

*Ce document qui vous est remis au début de l'accompagnement d'un élève bénéficiant d'un PPS peut-être renseigné tout au long de l'année.*

*Cet outil est destiné à :*

- optimiser l'accompagnement mis en place ;*
- vous permettre d'apprécier et réajuster vos interventions ;*
- vous aider à communiquer avec les différents partenaires.*

Nom et prénom de l'élève accompagné : ..... date de naissance :    /    /

Ecole ou Etablissement : ..... Classe : .....

Type de déficience :

- troubles des fonctions cognitives       troubles psychiques  
 troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)  
 troubles des fonctions motrices       troubles des fonctions viscérales, métaboliques ou nutritionnelles  
 troubles des fonctions visuelles       troubles des fonctions auditives

Avez-vous connaissance du PPS ?  OUI     NON. Si oui, précisez-t-il votre mission ?  OUI     NON

Quelles sont les grandes lignes du projet ?

Participez vous aux équipes de suivi de la scolarisation ?  OUI     NON

Document rempli le    /    /    par : .....

# 1. Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
<b>Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)</b>	Je définis avec l'élève et l'enseignant, l'endroit où je dois me placer dans la classe.					
	J'accompagne l'élève dans l'utilisation du matériel adapté à son handicap.					
	J'utilise un autre support pédagogique, construit avec l'enseignant.					
	J'organise avec l'élève son installation dans de bonnes conditions pour écrire ou manipuler le matériel dont il a besoin.					
	J'accompagne l'élève dans la gestion du matériel scolaire dont il a besoin.					
	J'oralise à la place de l'élève.					
	Je prends des notes.					

# 1. Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)	Je répète les consignes					
	Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée.					
	J'aide l'élève à se concentrer.					
	J'accompagne l'élève pour qu'il mène une activité à son terme.					
	Autres					
Sorties de classe occasionnelles ou régulières	J'accompagne l'élève à la piscine, au stade...					
	J'accompagne l'élève lors des sorties culturelles.					
	Autres					

## 2. Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
<b>Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)</b>	J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de vie collectives.					
	Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...)					
	Je favorise les relations avec les pairs.					
	J'interviens dans les situations de crises.					
	Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement (rituels, contrat,...)					
	Autres					

## 2. Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
<b>Sorties de classe occasionnelles ou régulières</b>	J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de déplacements, et du lieu dans lequel il se trouve.					
	J'interviens dans les situations de crises.					
	Autres					
<b>Gestes techniques</b>	Je préserve l'intimité de l'élève lors des gestes concernant l'hygiène.					
	Autres					

### 3. Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
<b>Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)</b>	<b>Je participe aux récréations</b>					
	<b>J'aide l'élève à prendre son repas</b>					
	<b>Je porte attention à la sécurité de l'élève</b>					
	<b>Autres</b>					
<b>Sorties de classe occasionnelles ou régulières</b>	<b>J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements</b>					
	<b>Autres</b>					

### 3. Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
<b>Gestes techniques</b>	<b>J'aide physiquement l'élève lors des déplacements</b>					
	<b>Je porte l'élève</b>					
	<b>Je participe aux soins d'hygiène</b>					
	<b>J'aide à l'habillage de l'élève</b>					
	<b>Autres</b>					