

Accompagner des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives

Les troubles des fonctions cognitives c'est quoi ?

Les fonctions cognitives sont des fonctions intellectuelles qui aboutissent à la connaissance. Les élèves présentant des troubles des fonctions cognitives peuvent avoir des difficultés à différents niveaux :

- Au niveau de la réception d'une information, qu'elle soit orale ou écrite. Sont ici mis en jeu l'attention et la capacité pour l'élève de maintenir son attention, de la partager entre plusieurs tâches et la concentration (se concentrer sur une tâche quel que soit l'environnement)
- Au niveau de la mémoire (mémoire de travail et mémoire à long terme)
- Au niveau des fonctions exécutives (planification de la tâche, flexibilité, raisonnement...)
- Au niveau des fonctions expressives permettant la communication

Les principales répercussions sur les apprentissages :

Les élèves peuvent rencontrer des difficultés à

- se représenter l'ensemble de la tâche à réaliser : centration sur une seule partie
- sélectionner des informations
- soutenir leur attention jusqu'au bout de la tâche, dispersion rapide
- suivre une procédure, planifier leur action, s'organiser
- mémoriser, garder en mémoire et restituer une information
- réinvestir des connaissances, transférer des acquisitions
- s'adapter à une tâche nouvelle

Quelques aides pour les élèves présentant des troubles des fonctions cognitives :

- Identifier à quelle discipline se réfère l'activité proposée et l'objectif de celle-ci
- Prendre en compte la lenteur et la fatigabilité de l'élève dans l'exécution d'une tâche
- En fonction de la fatigabilité de l'élève, prévoir et annoncer un temps de pause entre chaque activité
- Diminuer la quantité de travail demandé
- De manière général, ne proposer que des tâches et des modalités d'exécution que l'élève a déjà rencontrées

Pour faciliter l'attention et l'analyse visuelle d'un support écrit

- Proposer un support écrit clair, aéré
- Alléger le support pour ne faire figurer que ce qui est essentiel à la compréhension de la tâche et à son exécution
- Mettre en évidence ce qui est important
- Rendre explicite ce qui sera étudié, travaillé
- Cibler un seul objectif

Pour faciliter la compréhension des consignes

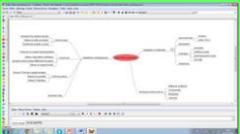
- Fractionner les consignes complexes en consignes simples qui permettront à l'élève de visualiser les différentes étapes de la tâche (Ex : **Entoure** en rouge les mots qui répondent à la question « quand? » **Entoure** en vert les mots qui répondent à la question « où? »)
- Ecrire les mots de consigne en gras

Pour faciliter l'exécution de la tâche

- Rendre explicite les différentes étapes de la tâche et cibler ce sur quoi l'élève devra focaliser son attention. Illustrer si besoin chaque étape de la tâche.
- Accompagner d'un exemple pour rendre explicite l'attendu
- Référer la tâche proposée à une tâche connue

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas mettre l'élève sur une double tâche, privilégier si possible la dictée à l'adulte • Rappeler les aides, les outils possibles permettant la réalisation de la tâche ou noter les informations qui pourraient soulager la mémoire |
| Pour faciliter la lecture | <ul style="list-style-type: none"> • Proposer un support écrit clair, aéré, dactylographié, police verdana ou arial, 12 ou 14 • Proposer si besoin l'opposition syllabique (ex : la maison) • Séparer les paragraphes (une idée clé par paragraphe, si besoin illustrée) • Eventuellement proposer l'oralisation du texte sur un support audio MP3 ou préciser dans le consigne que le texte est à lire par l'adulte |
| Pour faciliter la mémorisation | <ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner les informations à mémoriser (surligner les mots importants, mettre des couleurs, élaborer une carte heuristique, ajouter des images...) • Aider l'élève à faire des liens. • Proposer éventuellement un enregistrement audio de la trace écrite |
| Pour faciliter le passage à l'écrit | <ul style="list-style-type: none"> • Proposer la dictée à l'adulte ou donner des mots de vocabulaire pour alléger la tâche d'encodage. • Proposer éventuellement des QCM |

Quelques outils numériques gratuits pour aider à la mise en place d'adaptations

| | |
|---|--|
| Les outils d'aide à la lecture et à l'écriture | <p>Le Logiciel LireCouleur (extension de Libre Office pour l'espacement des mots, des lignes, les lignes surlignées, les syllabes en couleurs, les syllabes soulignées, les phonèmes complexes, les lettres muettes...)</p> <p>Ruban Word dans cartable fantastique (outils pour adapter). Permet de rendre le texte plus accessible (choix de police, d'interligne, d'espacement de mots, surlignage, lecture vocale...) mais aussi de réaliser des tableaux de numération</p> |
| Les outils d'aide à la mémorisation | <p>FreeMind</p>  <p>FreeMind permet de créer des cartes heuristiques pour organiser les idées. Le thème de base se trouve au centre d'où sont hiérarchisés tous les mots/termes classés par groupe. L'application permet de créer sa propre carte à partir des données indiquées, des couleurs et formes choisies.</p> <p>www.cndp.fr/ecolenumerique/tousles...11...a.../tutoriels-animes-freemind.html</p> |

