

« Comment les accompagnants pour les élèves en situation de handicap (AESH) contribuent à la continuité pédagogique ?

Ils peuvent contribuer au maintien du lien avec les familles des élèves qu'ils accompagnent, par téléphone ou messagerie électronique ». **Extrait du vadémécum sur la continuité pédagogique**

Cette fiche a pour objectif de vous guider dans le questionnement auprès des familles afin que vous puissiez assurer le lien et relayer à l'enseignant d'éventuels besoins ou difficultés dans la mise en œuvre de la continuité pédagogique tout en veillant à ne pas être intrusif. Les éléments recueillis seront alors transmis via l'ENT au professeur concerné ou à l'ensemble de l'équipe afin de réguler et de permettre la mise en place d'adaptations nécessaires et ainsi améliorer la continuité pédagogique.

Pour rappel, les élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent rencontrer des difficultés à :

- se représenter l'ensemble de la tâche à réaliser (centration sur une seule partie)
- sélectionner des informations
- soutenir leur attention jusqu'au bout de la tâche (dispersion rapide)
- suivre une procédure, planifier leur action, s'organiser
- mémoriser, garder en mémoire et restituer une information
- réinvestir des connaissances, transférer des acquisitions
- s'adapter à une tâche nouvelle

Questions à poser permettant de faire un point sur la situation actuelle de l'élève au domicile et sur la mise en œuvre de la continuité pédagogique :

- ✓ Comment va votre enfant ? Comment cela se passe au niveau du suivi du travail scolaire ?
 - ✓ Arrive-t-il à accéder à son ENT ?
 - ✓ A-t-il compris les procédures /outils/documents pour accéder aux séances qu'il a à travailler ?
 - ✓ Arrive-t-il à suivre son emploi du temps habituel pour ne pas se disperser ?
 - ✓ Parvient-il de manière générale à réaliser le travail demandé ?
 - ✓ Dans quelle(s) discipline(s) le sentez-vous le plus en difficulté ?
 - ✓ Pour quelle(s) raison(s) ?
- La quantité de travail ?
- La difficulté de ce qui est demandé ?
- La difficulté à travailler seul ?
- ✓ A-t-il besoin d'outils particuliers ?
 - ✓ Avez-vous des besoins particuliers ?
 - ✓ Avez-vous un message à transmettre ?

Afin que ce lien avec les familles soit le plus opérationnel possible, il est nécessaire que vous soyez préalablement destinataire des supports envoyés aux familles.

Dans le cas où vous seriez amené(e) à faire le lien avec les familles par mail, vous trouverez ci-dessous un modèle de message possible.

Madame, Monsieur,

Dans le cadre de la continuité pédagogique, les AESH contribuent au maintien du lien avec les familles des élèves à besoins éducatifs particuliers. Afin de répondre à cette mission et de vous accompagner au mieux, vous trouverez ci-dessous un questionnaire. Il permettra d'identifier les besoins et les éventuelles difficultés rencontrés par votre enfant dans la mise en œuvre de l'enseignement à distance. Les informations recueillies seront transmises à l'enseignant de votre enfant afin de permettre les régulations et les ajustements des adaptations nécessaires.

✓ Comment va votre enfant? Comment cela se passe au niveau du suivi du travail scolaire ?

.....

✓ A-t-il compris les outils et/ou les documents qui lui ont été transmis pour travailler?

.....

✓ Avez-vous réussi à poser un rythme de travail régulier ?

.....

✓ Parvient-il de manière générale à réaliser le travail demandé ?

.....

✓ Dans quels domaines ou situations le sentez-vous le plus en difficulté?

.....

✓ Pour quelle(s) raison(s) ? Surlignez-la ou les réponses.

- La quantité de travail ?

- La difficulté de ce qui est demandé ?

- La difficulté à travailler seul ?

✓ A-t-il besoin d'outils particuliers ? OUI / NON

Si oui lesquels ?

✓ Avez-vous des besoins particuliers ?

.....

✓ Avez-vous un message à transmettre ?

.....

Nous vous remercions pour votre retour.

Bien cordialement

Madame, Monsieur, AESH de votre enfant.