

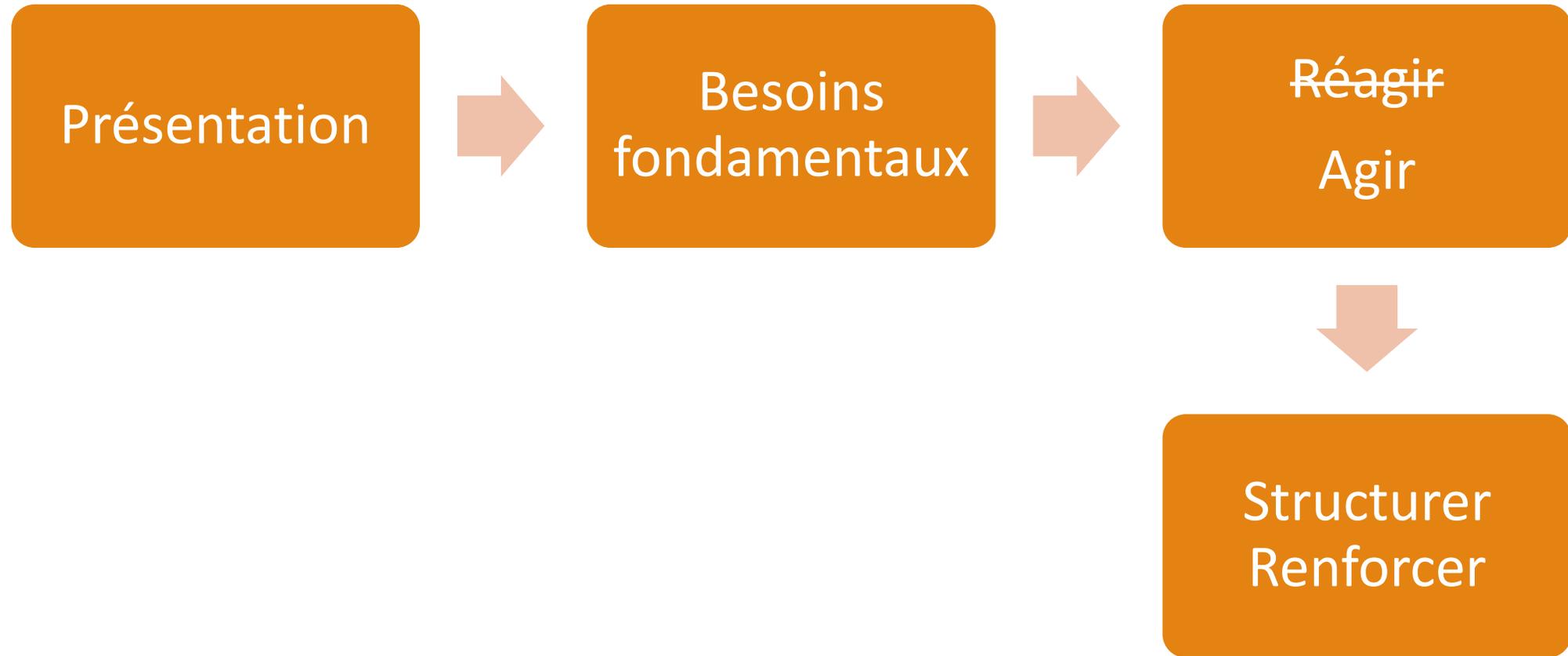
# Scolariser un élève présentant des difficultés à expression comportementale

---

CIRCONSCRIPTION DE CERGY ASH-1

# Sommaire

---



# Pôle d'Accompagnement Spécialisé

---

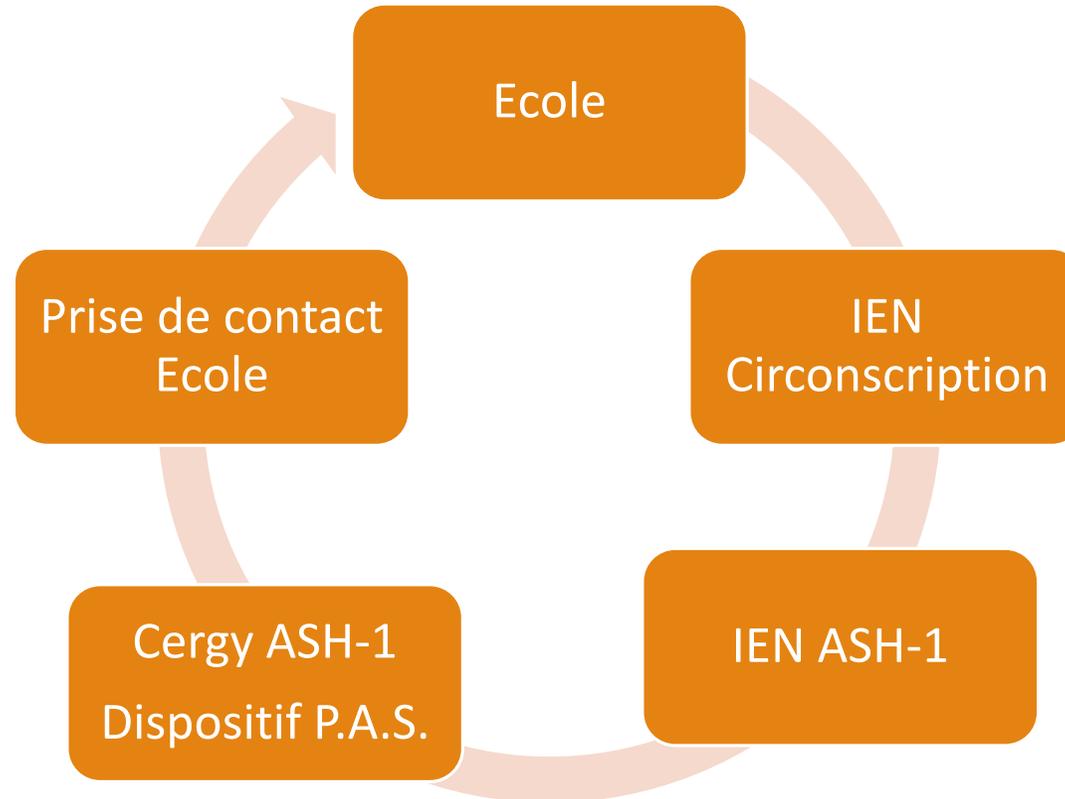
## Quelles situations?

des attitudes inadaptées  
**récurrentes et durables**, au  
cours du parcours scolaire,  
avec ou sans PPS

des **altérations** des interactions  
sociales importantes et **peu ou pas**  
de relations aux autres

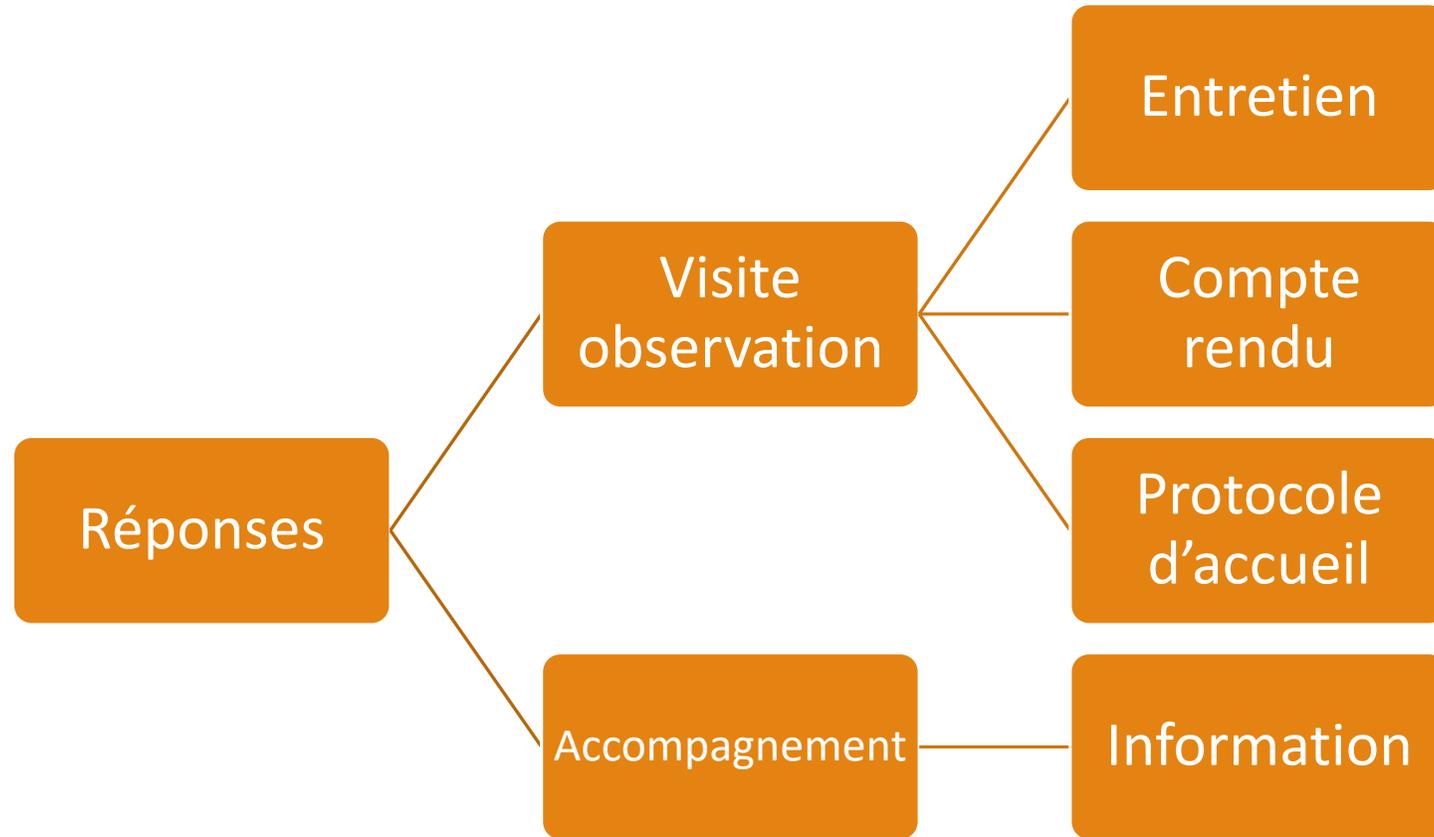
# Circuit de mise en œuvre du dispositif P.A.S.

---



# Dispositif P.A.S.

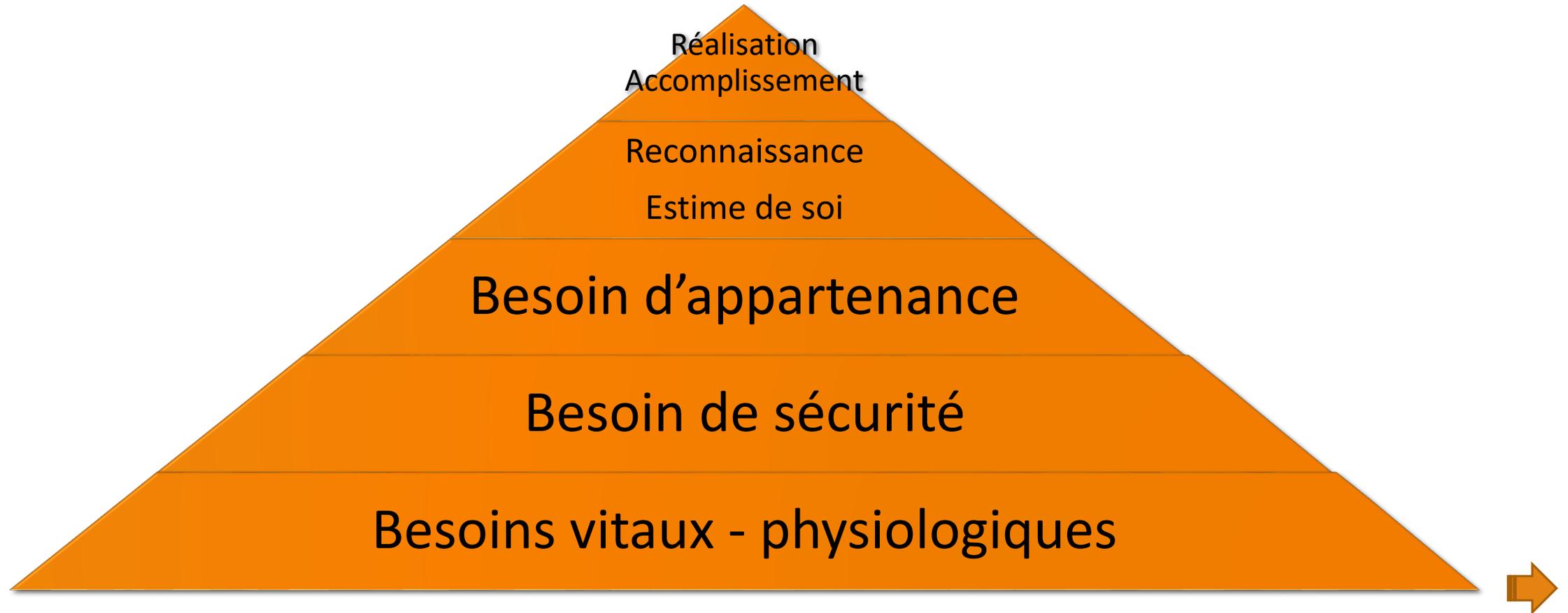
---



# Les besoins fondamentaux de l'individu

## Pyramide de MASLOW

---



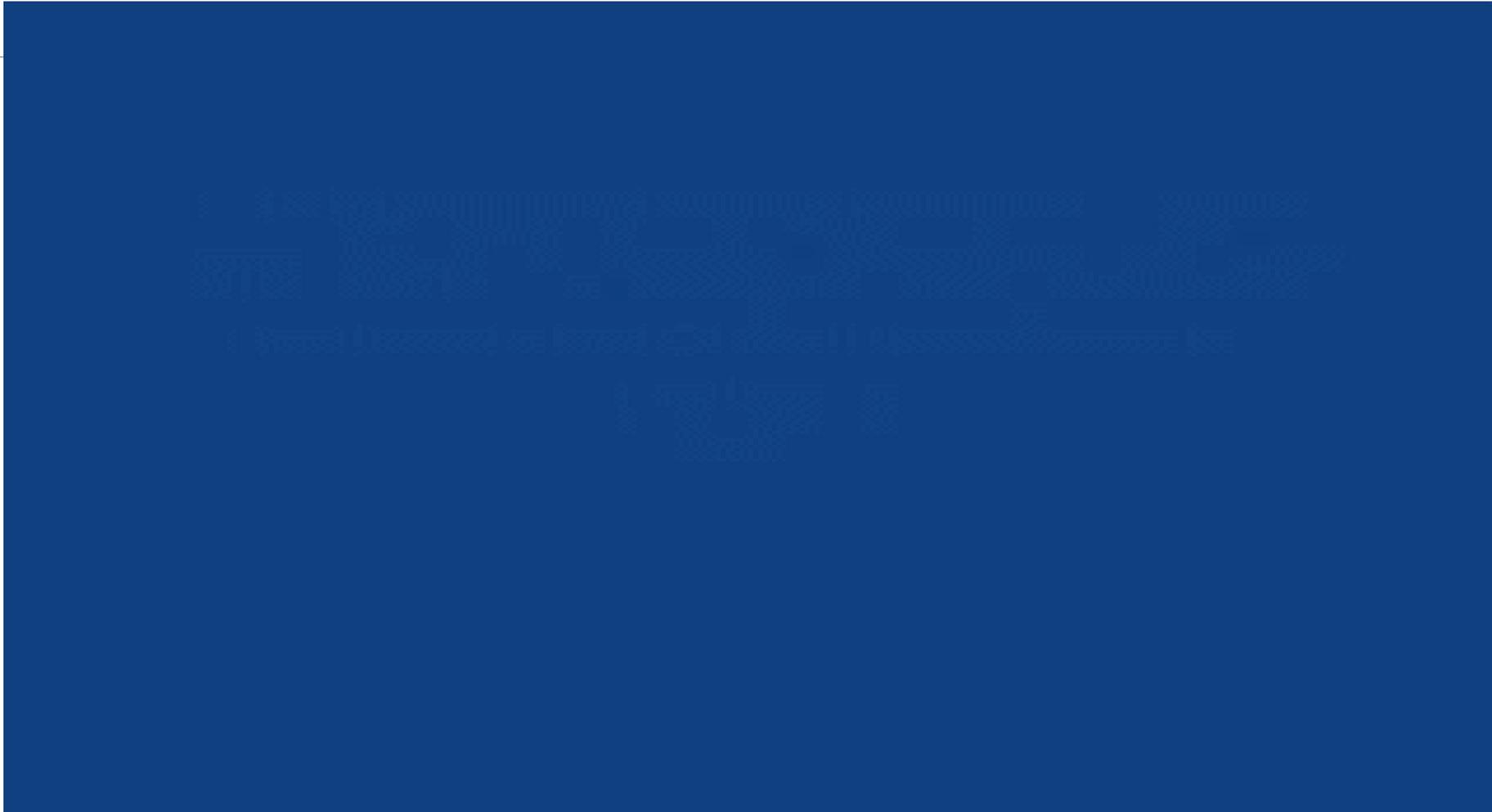
# Le lien d'attachement

---

Le bébé a besoin pour connaître un développement **physique, social et émotionnel** harmonieux de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prenne soin de lui de façon cohérente et continue.

Bowlby, psychanalyste anglais, nommera ce lien particulier "lien d'attachement".

# MISE EN ÉVIDENCE EXPÉRIMENTALE DE L'ANGOISSE DE SÉPARATION



« Les individus dont les besoins de sécurité ne sont pas remplis en viennent à voir le monde comme dépourvu de confort et comme imprévisible; ils lui répondent soit en s'en échappant, soit en engageant la bataille avec lui. »

John BOWLBY

# STILL FACE EXPERIMENT



Lorsqu'il y a négligence durant les deux premières années de vie, l'enfant est soumis à un stress permanent.

L'hormone du stress, le cortisol, est délivrée de façon continue et son taux reste élevé.

Elle se concentre dans le système limbique empêchant le développement normal de l'hippocampe qui est le centre de régulation des émotions et de l'agressivité.

L'enfant est alors dans l'incapacité d'identifier ses émotions.

Maurice BERGER,  
pédopsychiatre

# Différentes formes d'attachement

---

Mary AINSWORTH a mis en évidence

- L'attachement **sécuré**
- L'attachement **ambivalent** (anxieux)
- L'attachement **évitant**

# Qui sont ces élèves?

---

- Détresse psychique et quête affective
- Contrôle difficile des émotions et instabilité
- Faible estime de soi et confiance en soi
- Angoisse à se confronter à de nouveaux savoirs
- Rapport perturbé à la temporalité et recherche de plaisirs immédiats
- Rapport à la loi difficile et fluctuant

# Retenir

---



# L'entrée en maternelle

---

La séparation

L'initiation à la frustration

- Exigences
- Contraintes
- Règles posées par l'école

L'autonomie

Les échanges langagiers

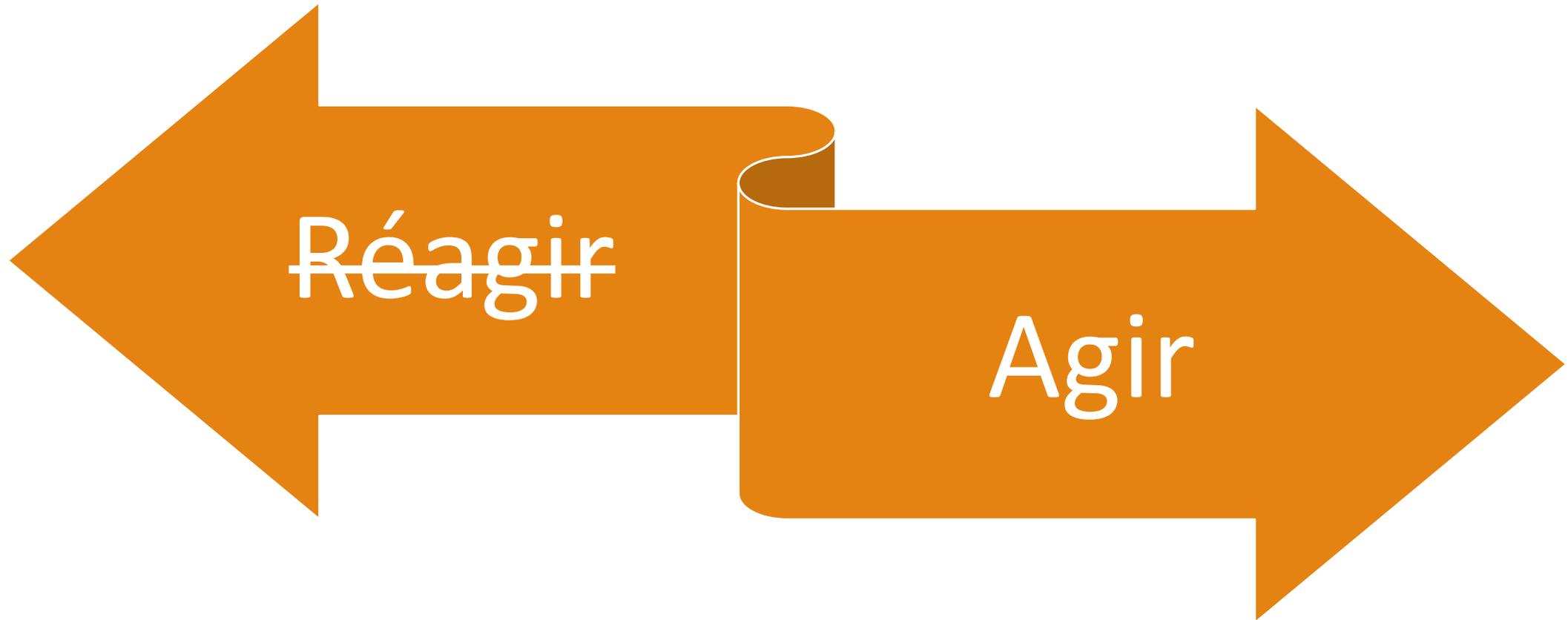
La gestion des émotions



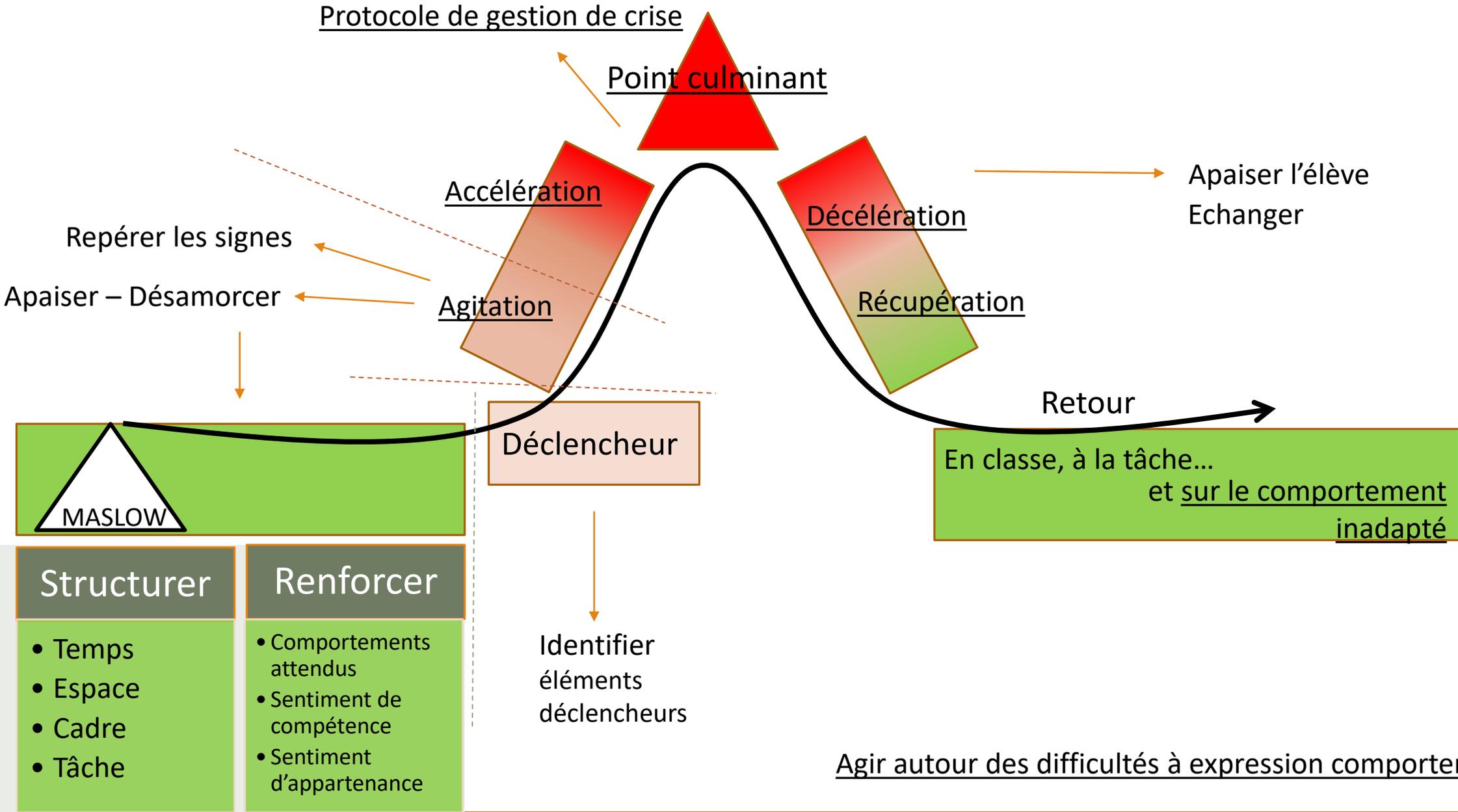


# Les réponses

---



# Protocole de gestion de crise



# Éléments déclencheurs

---

## Identifier

- Anticiper
- Désamorcer – apaiser
- Proposer des solutions acceptables
  
- Relevé des éléments déclencheurs



## Quelques déclencheurs

- Transitions - Ruptures
- Pression scolaire/sociale
- Erreur
- Frustration
- Provocation verbale
- Provocation non verbale
- Sanction reçue...



# Agitation

---

## Reconnaître

- Regard
- Tension musculaire
- Ton de voix
- Débit verbal
- Rythme respiratoire
- Propos
- Déplacements

## Intervenir

- Proximité et empathie
- Identifier le pb
- Faire verbaliser, écoute active
- Maîtriser le verbal et non verbal

## Proposer

- Accompagnement dans la tâche
- (re)structurer tps
- Temps de pause
- SAS d'apaisement
- Activité appréciée



# Accélération → Protocole

## Reconnaître

- Irrationalité
- Contestation/Défiance
- Escalade verbale
- Intimidation
- Menaces
- Cris, pleurs, plaintes

## Intervenir

- Phrases courtes
- Maintien des exigences
- Éviter culpabilisation
- Expliciter comportements inadaptés
- Éviter l'escalade symétrique
- Sécuriser - Protocole

## Proposer

- « As-tu besoin d'aide? »
- Décentrer
- Personne ressource
  - Invite à cesser comportement
  - Propose de discuter ailleurs
  - Accompagner



# Point culminant

---

## Reconnaître

- Verbalisation impossible
- Comportement inadapté +++
  - Paroles
  - Gestes
  - Fuite
  - Atteinte matérielle

## Intervenir

- Posture calme et bienveillante
- Distance physique
- Ne pas quitter des yeux
- Sécuriser
- Intervention physique exceptionnelle, annoncée et non frontale



# Protocole de gestion de crise

---

## Prévoir en équipe

Personne ressource + remplaçant

Lieu d'accueil

Communication

Prise en charge  
des élèves

Information aux  
parents



# Décélération et récupération

---

## L'élève

- Lieu d'accueil
- Présence de la personne ressource
- Viser l'apaisement
- Ne pas réactiver

## Les autres

- Echanger avec les élèves
- Accueillir les ressentis
- Parler ses émotions en « je »
- Rassurer
- Expliquer la difficulté de l'élève
- Les préparer à cette situation
- Féliciter



# En différé

---

## Verbaliser

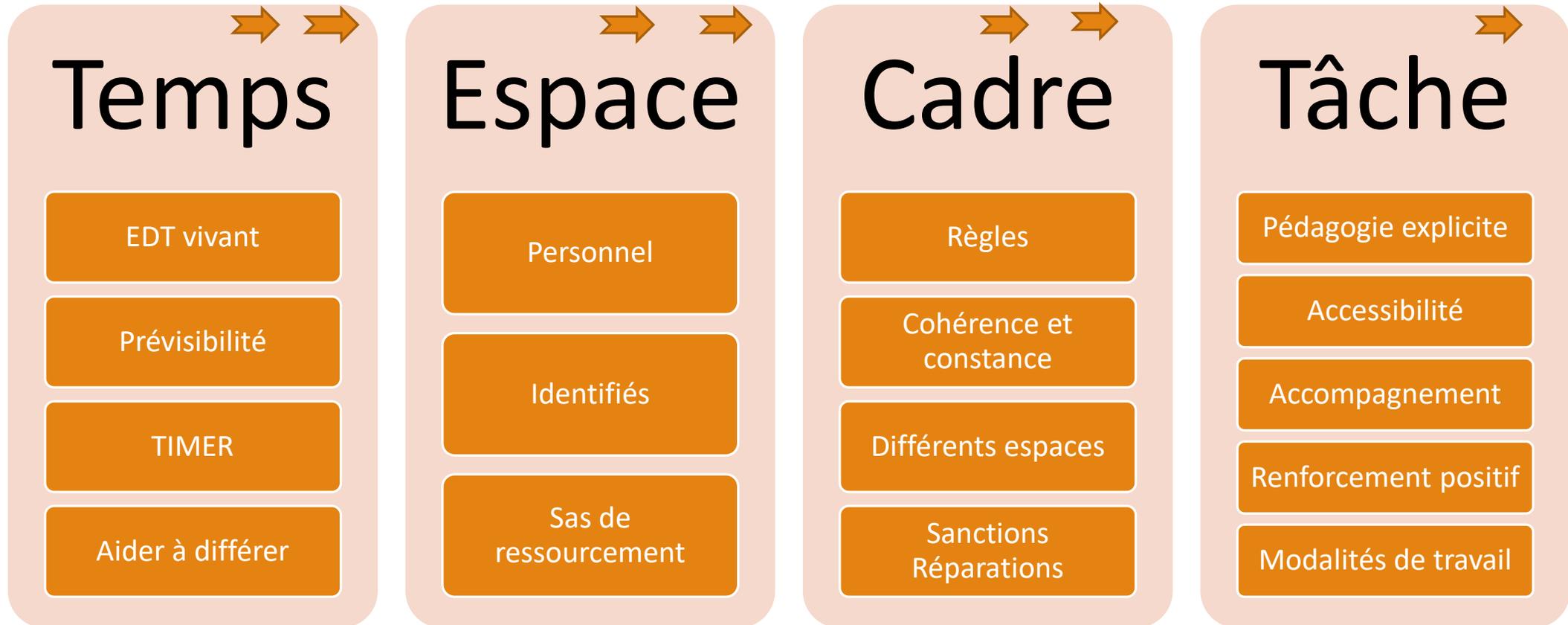
- Le factuel, l'élément déclencheur
- Son ressenti
- Ce dont il avait besoin
- ~~moraliser~~, « pourquoi? »

## Envisager

- Le ressenti des autres
- Les conséquences de l'acte
- Les solutions acceptables
- Sanctions et/ou réparations prévues et connues des élèves

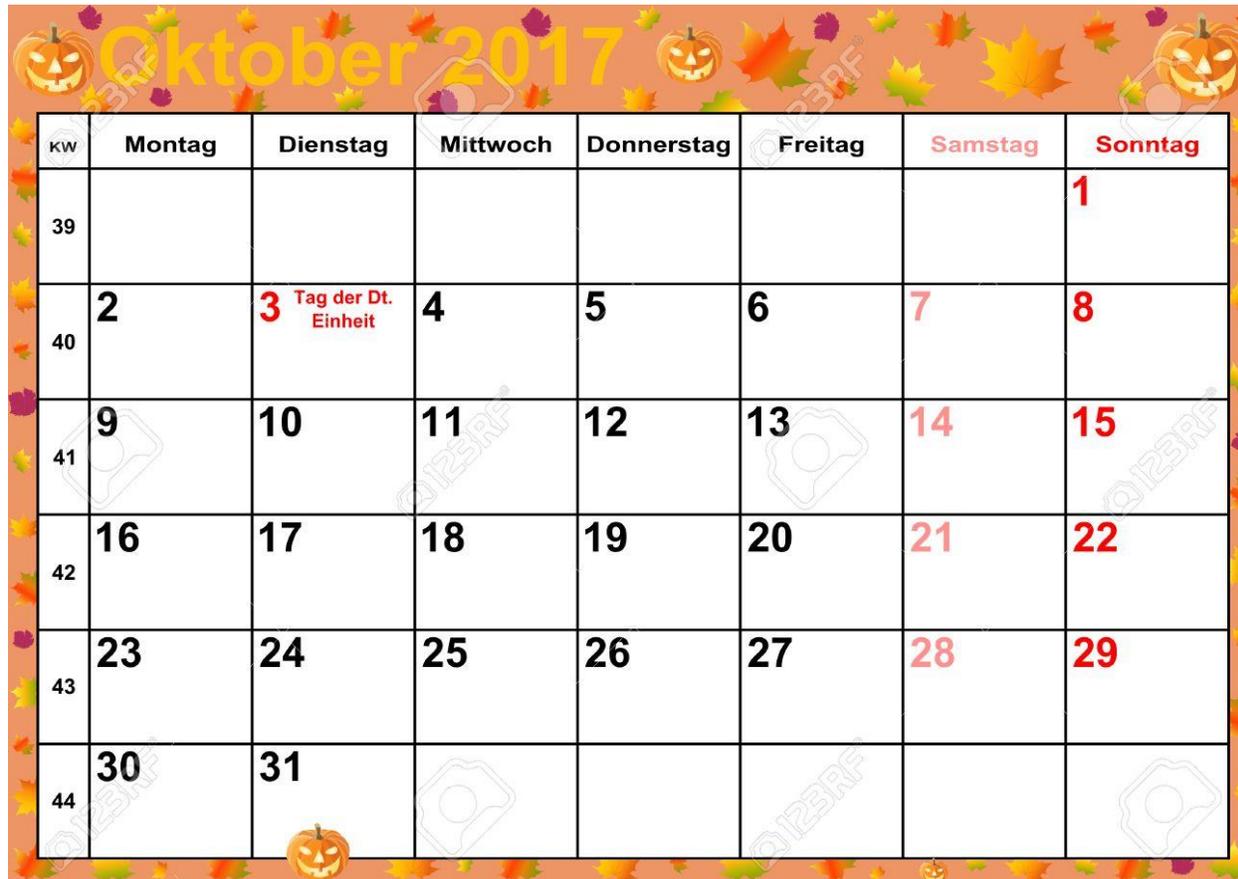


# Structurer





# Structurer le temps à moyen terme



Oktober 2017

KW	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
39							1
40	2	3 Tag der Dt. Einheit	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43	23	24	25	26	27	28	29
44	30	31					

# Structurer le temps à long terme

CALENDRIER UNIVERSITAIRE FLSH 2017-2018

septembre 2017	octobre 2017	novembre 2017	décembre 2017	janvier 2018	février 2018	mars 2018	avril 2018	mai 2018	juin 2018	juillet 2018
1 V	1 D	1 M Toussaint	1 V	1 L Jour de l'an	1 J 3	1 J 7	1 D Pâques	1 M Fête du travail	1 V	1 D
2 S	2 L	2 J	2 S	2 M	2 V	2 V	2 L Lundi de Pâques	2 M	2 S	2 L
3 D	3 M	3 V	3 D	3 M	3 S	3 S	3 M 7	3 J Vacances de printemps	3 D	3 M Délibération
4 L Semaine	4 M	4 S	4 L	4 J	4 D	4 D	4 M JACES	4 V	4 L	4 M
5 M de	5 J 4	5 D	5 M	5 V	5 L	5 L	5 J JACES	5 S	5 M	5 J
6 M pré-rentree	6 V	6 L	6 M	6 S	6 M	6 M Vacances d'hiver	6 V JACES	6 D	6 M	6 V
7 J	7 S	7 M	7 J 12	7 D	7 M	7 M	7 S	7 L	7 J	7 S
8 V	8 D	8 M	8 V	8 L	8 J 4	8 J	8 D	8 M Armistice 1945	8 V	8 D
9 S	9 L	9 J 8	9 S	9 M	9 V	9 V	9 L	9 M	9 S	9 L Affichage
10 D	10 M	10 V	10 D	10 M	10 S	10 S	10 M	10 J Ascension	10 D	10 M
11 L Début	11 M	11 S Armistice 1918	11 L semaine	11 J	11 D	11 D	11 M	11 V Pont FLSH	11 L Début des	11 M examens
12 M des	12 J 5	12 D	12 M examens	12 V	12 L	12 L	12 J 12	12 S	12 M examens	12 J
13 M cours	13 V	13 L	13 M Semestre 1	13 S	13 M	13 M	13 V	13 D	13 M semestre 1	13 V
14 J semestre 1	14 S	14 M	14 J session 1	14 D	14 M	14 M	14 S	14 L	14 J session 2	14 S Fête nationale
15 V	15 D	15 M	15 V	15 L Début	15 J 5	15 J 8	15 D	15 M	15 V	15 D
16 S	16 L	16 J 9	16 S	16 M des	16 V	16 V	16 L Rattrapage	16 M	16 S	16 L
17 D	17 M	17 V	17 D	17 M cours	17 S	17 S	17 M éventuel des	17 J	17 D	17 M
18 L Début	18 M	18 S	18 L	18 J semestre 2	18 D	18 D	18 M cours	18 V	18 L Début des	18 M
19 M UE	19 J 6	19 D	19 M	19 V Fin 1er sem.	19 L	19 L	19 J	19 S	19 M examens	19 J
20 M Libres	20 V	20 L	20 M	20 S	20 M	20 M	20 V	20 D Pentecôte	20 M semestre 2	20 V
21 J 2	21 S	21 M	21 J	21 D	21 M	21 M	21 S	21 L L.Pentecôte	21 J session 2	21 S
22 V	22 D	22 M	22 V	22 L	22 J 6	22 J DUATHLON	22 D	22 M	22 V	22 D
23 S	23 L	23 J 10	23 S	23 M	23 V	23 V 9	23 L semaine	23 M délibérations	23 S	23 L
24 D	24 M	24 V	24 D	24 M	24 S	24 S	24 M examens	24 J	24 D	24 M
25 L	25 M	25 S	25 L	25 J 2	25 D	25 D	25 M semestre 2	25 V Affichage	25 L	25 M
26 M	26 J 7	26 D	26 M	26 V	26 L	26 L	26 J session 1	26 S	26 M	26 J
27 M	27 V	27 L	27 M	27 S	27 M	27 M	27 V	27 D	27 M	27 V
28 J 3	28 S	28 M	28 J Vacances de Noël	28 D	28 M	28 M	28 S	28 L	28 J	28 S
29 V	29 D	29 M	29 V	29 L	29 V	29 J	29 D	29 M	29 V	29 D
30 S	30 L Vacances d'Automne	30 J 11	30 S	30 M	30 M	30 V Vendredi Saint	30 L	30 M	30 S	30 L
	31 M		31 D	31 M		31 S		31 J		31 M



# Visualiser le temps – Aider à différencier

---



# Prévisibilité



Hop'Toys

Minuteur visuel, Time Timer MOD

Source : [Hop'Toys.fr](http://Hop'Toys.fr)

	DURÉE	ACTIVITÉ	FINI
1		LECTURE	✓
2		TANGRAM	✓
3		PAUSE	
4		CALCUL	
5		CUISINE	
6			

Planning de séance avec indication de la durée de chaque tâche  
Droits réservés

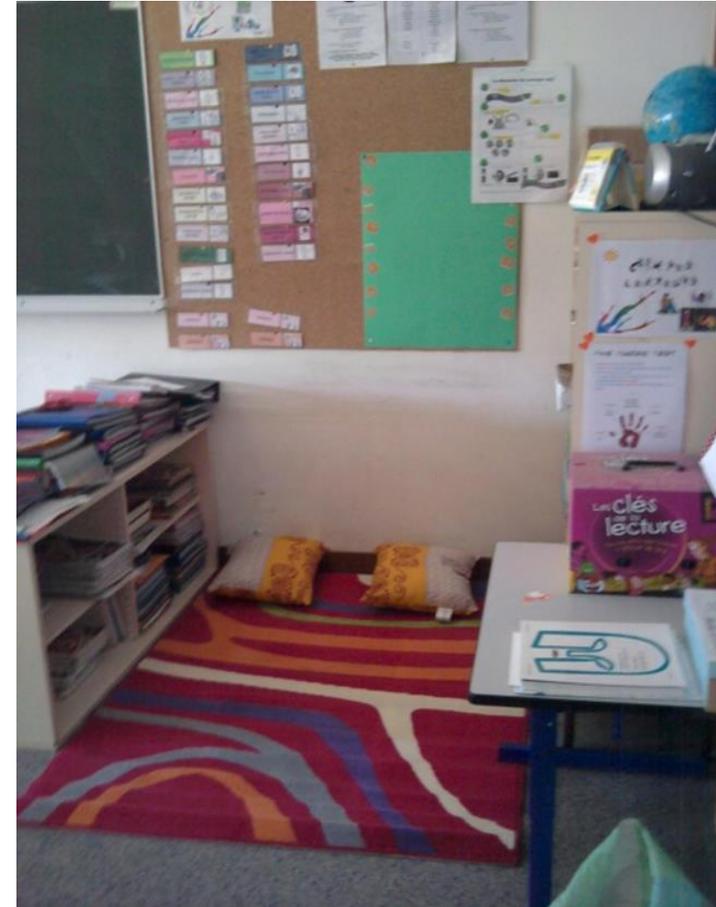
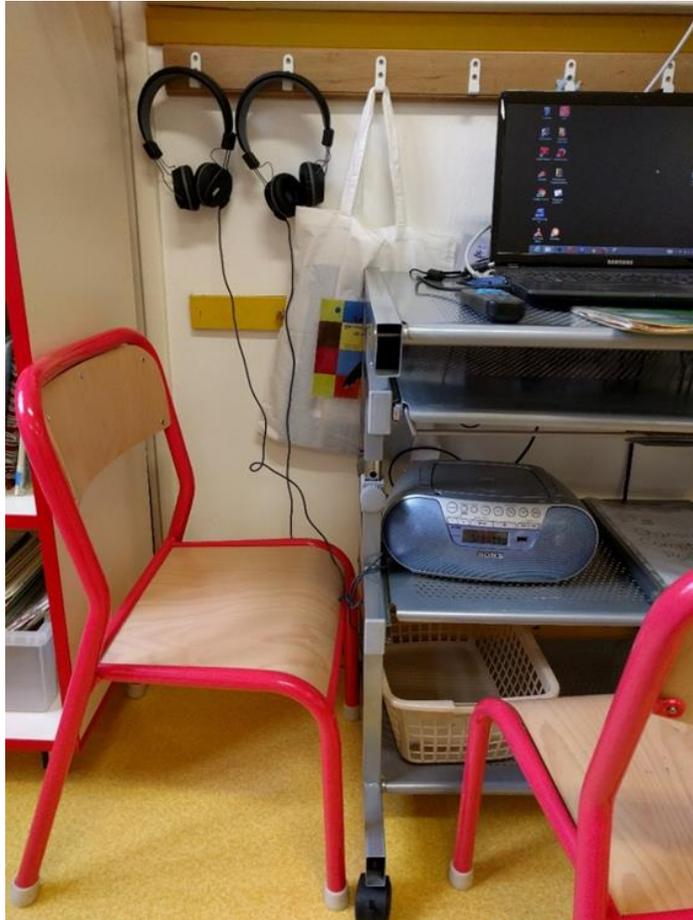
<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

# La place de l'élève :

## Dans la classe/ en regroupement



# D'autres espaces d'apaisement



## Emploi du temps avec pictogrammes



<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

## Aide apportée à l'élève dans sa production

<b>CONSIGNE</b>	Lecture – Écriture – Reformulation – Explicitation – Simplification – Décomposition
<b>ACTIVITE</b>	Stimulation – Guidage – Initiation de la tâche – Formulation de la pensée – Raisonnement
	Organisation – Repérage visuel dans l'espace-feuille
	Écriture sous la dictée – Écriture en alternance – Prise de notes
	Utilisation : des outils de la classe – de supports adaptés – de matériel pour manipuler
	Vérification – Relecture
<b>CORRECTION</b>	Stimulation – Lecture – Écriture
<b>Réalisation complète/partielle :</b>	Temps de réalisation : ..... en ..... fois

# Check-list

---

*Exemple : check-list pour poser une addition en ligne*

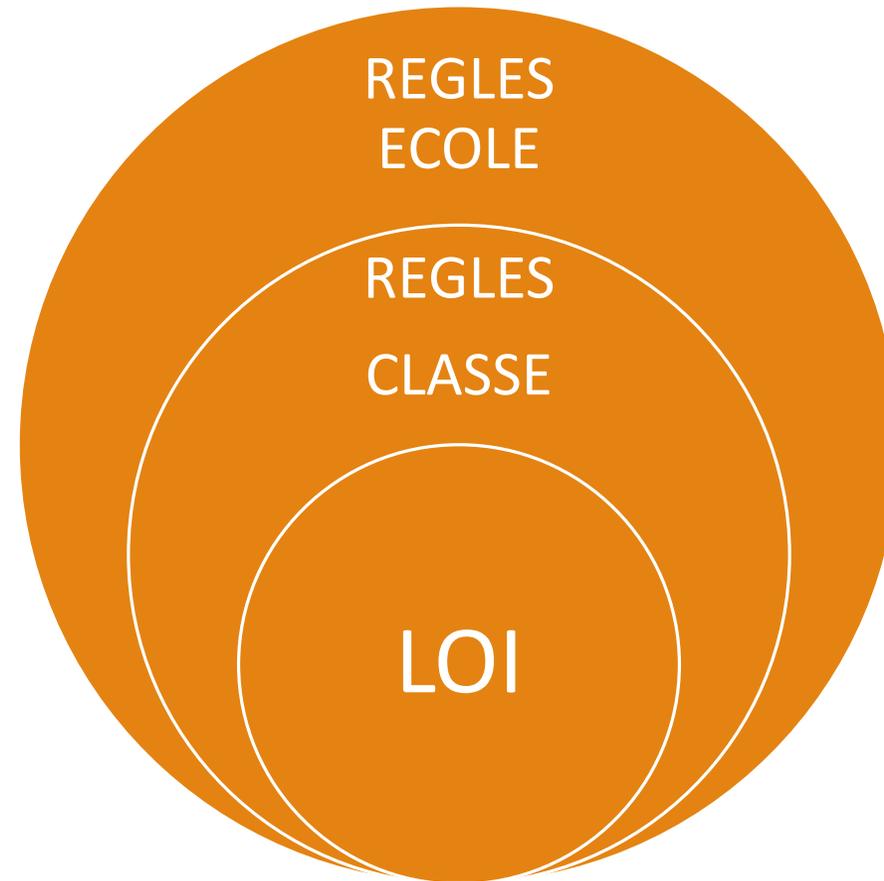
ÉTAPE	À FAIRE	VERIFICATION
1	Inscrire le 1 <sup>er</sup> chiffre en haut à droite.	X
2	Sur la ligne du dessous, inscrire le 2 <sup>e</sup> chiffre, en alignant bien en colonnes les unités, les dizaines et les centaines.	X
3	Inscrire le symbole « + » à gauche, devant le nombre de la 2 <sup>e</sup> ligne.	
4	Tracer un trait sous l'opération ainsi posée.	
5	Additionner les chiffres des unités et noter le résultat en dessous du trait, dans la colonne des unités.	
6	Si le nombre des unités additionnées est supérieur à 10, n'inscrire que le chiffre des unités en dessous du trait et mettre une retenue dans la colonne des dizaines.	
7	Additionner les chiffres des dizaines et noter le résultat en dessous du trait, dans la colonne des dizaines.	
	Etc.	

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>



# La pose du cadre

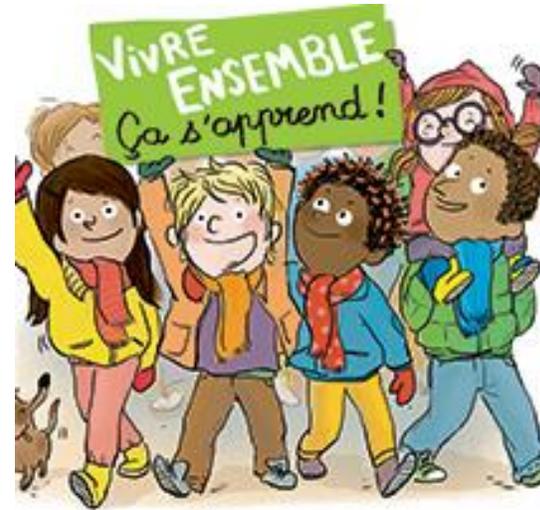
---



# La pose du cadre

---

Chacun a le droit d'être tranquille  
dans son corps,  
dans son cœur  
et dans ses affaires.





# Règles de fonctionnement de la classe

- Élaborées avec les élèves
- Utiles et évolutives
- Explicites
- Accessibles (supports visuels)
- Peu nombreuses (entre 3 et 7)
- Formulées en terme positif
- Illustrées d'exemples de comportements attendus





# LES 5 REGLES DES DEPLACEMENTS



Je me range



Je ne fais pas de bruit



Je me prépare



Je reste avec le groupe



Je me déplace en marchant



## Ce que l'on peut faire dans la cour

Faire de la balançoire



Rouler avec les vélos



Jouer dans le bac à sable



Jouer dans le train



Glisser sur le toboggan



Faire la course



et plein de jeux calmes avec les copains

# En cas de transgression

---

- Verbaliser brièvement et précisément à l'élève quel comportement est inacceptable
- Signifier pourquoi cette attitude est inacceptable
- Formuler les alternatives possibles
  - 1 positive et 1 négative
- Laisser un temps raisonnable à l'élève pour réagir
- Appliquer les conséquences

# Sanctions/réparations éducatives

---

➤ La réparation

➤ La frustration

➤ Le retrait



# Renforcement positif

---

## Comportements attendus (CA)

Identifier

Rappeler

Valoriser

## Enseigner

En situation protégée

Habiletés sociales

Solutions acceptables

## Extinction

Comportement mineurs

recrudescence

Valoriser CA



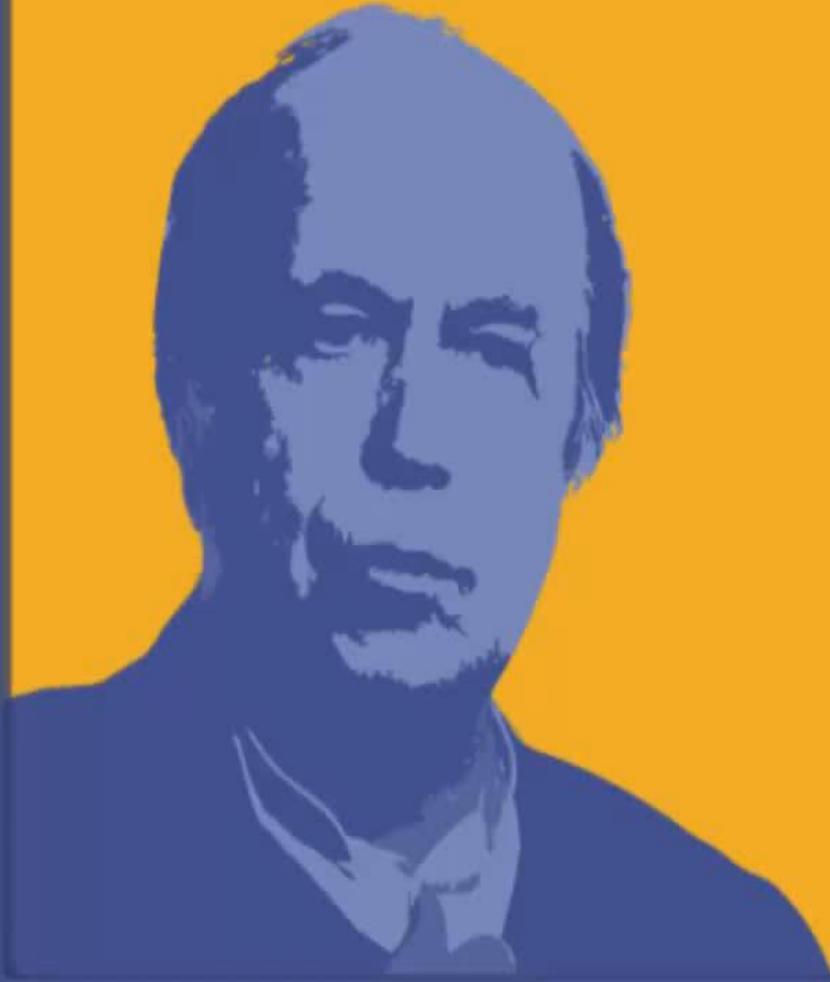
## MISE EN ÉVIDENCE DES FACTEURS DÉCLENCHEURS

Date(s) / Heure(s)
À quel moment de la journée le comportement est-il apparu ?
Dans quelles disciplines
Dans quel domaine ?
Avec quelles modalités de travail ?
Y a-t-il eu des signes juste avant la crise ?
Description des comportements au cours de la crise
Hypothèses retenues sur le déclenchement de la crise
Durée de la crise ?
Qu'est-ce qui a permis de calmer l'élève ?

CERGY ASH - DISPOSITIF PAS



# REGARD D'UN PÉDOPSYCHIATRE



*Pierre Delion*

# Cap école inclusive

---

CONFIANCE, APPRENTISSAGE, PARTAGE

[HTTPS://WWW.RESEAU-CANOPE.FR/CAP-ECOLE-INCLUSIVE](https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive)

# Pour une école pleinement inclusive

---

## ➤ Former et accompagner les professeurs

- Circulaire de rentrée 2019 - Pour une École inclusive - circulaire n° 2019-088 du 5 juin 2019
- Loi « École de la confiance » du 28/07/2019

## ➤ Accessible aux AESH

# Des outils

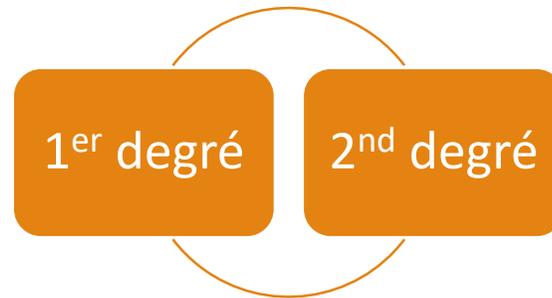


- Grilles d'observation
- Fiches pédagogiques
- Carte interactive

# Des ressources



- Vidéos d'animation
- Interviews d'experts
- Tables rondes en podcast





Le réseau de création et d'accompagnement pédagogiques



S'INFORMER & ENSEIGNER

SE FORMER & ÊTRE ACCOMPAGNÉ

ÉDUCATION & SOCIÉTÉ

ARTS, CULTURE & PATRIMOINE

ACTUALITÉS & AGENDA

Accueil > Cap école inclusive > Observer

# Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



OBSERVER

AMÉNAGER ET ADAPTER

S'INFORMER

TROUVER DE L'AIDE

## Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.



# Des ressources pour s'informer et se former

---

## 8 troubles

- TSA
- Troubles psychiques
- Difficultés à expression comportementale
- TSLA
- TFC
- TFA
- TFV
- TFM et maladies invalidantes

## Pour chacun

- Vidéo de ce que ressent l'élève
- Présentation détaillée du trouble
- Impacts sur la situation d'apprentissage
- Liens pour aller plus loin

