

# LA DYSPRAXIE

Mieux comprendre la dyspraxie à travers le témoignage d'un collégien.

Voici quelques extraits.

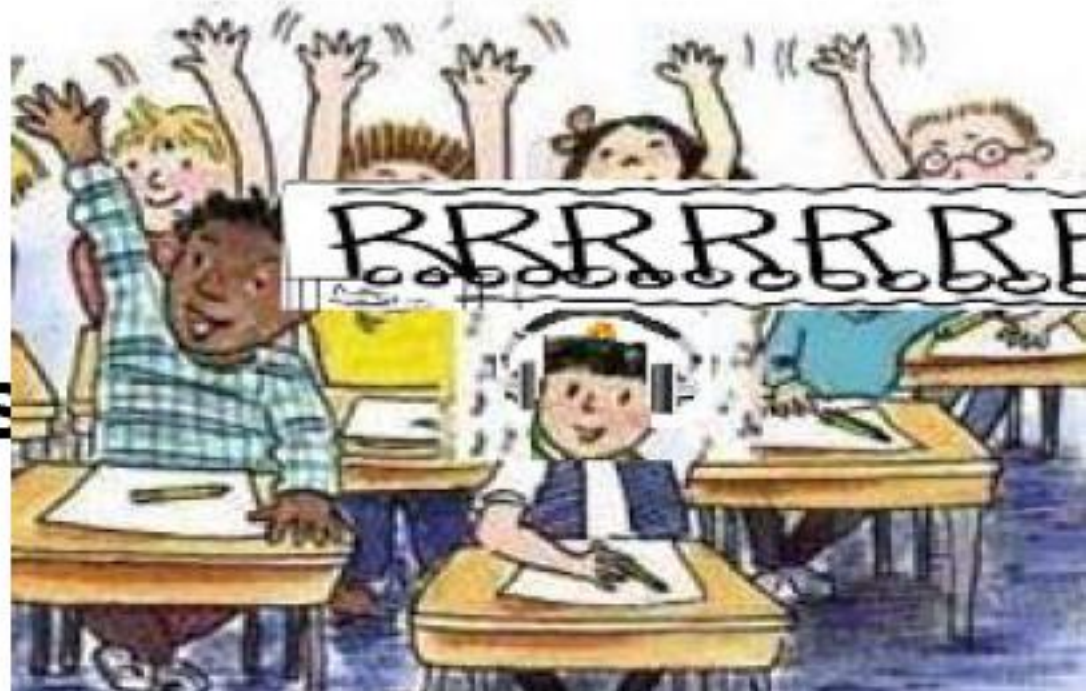
*Timothée*

*5A*

# Tu veux savoir ce que ça fait ?



**Imagine que toute la journée, tu es en classe avec sur les oreilles un casque qui diffuse de la musique très fort. Mais tu dois quand même écouter attentivement le professeur et te concentrer sur les leçons**



**C'est pour ça que j'ai du mal à me  
concentrer dès qu'il y a du bruit**

**Parfois, il peut arriver que je ne  
supporte plus du tout le bruit**



**Imagine que tu dois courir, descendre les escaliers ou faire du sport en pleine tempête avec un vent très fort qui te pousse vers l'arrière.**



**Imagine que tu dois  
écrire à la main, tenir  
ta fourchette, lacer  
tes chaussures **avec  
des gants de boxe****



**C'est pour ça que  
je suis très  
maladroit**



**Imagine que tu  
écris avec une  
stylo en plomb,  
qui mesure 30 cm  
qui pèse 1 kg et  
en plus, qui vibre**



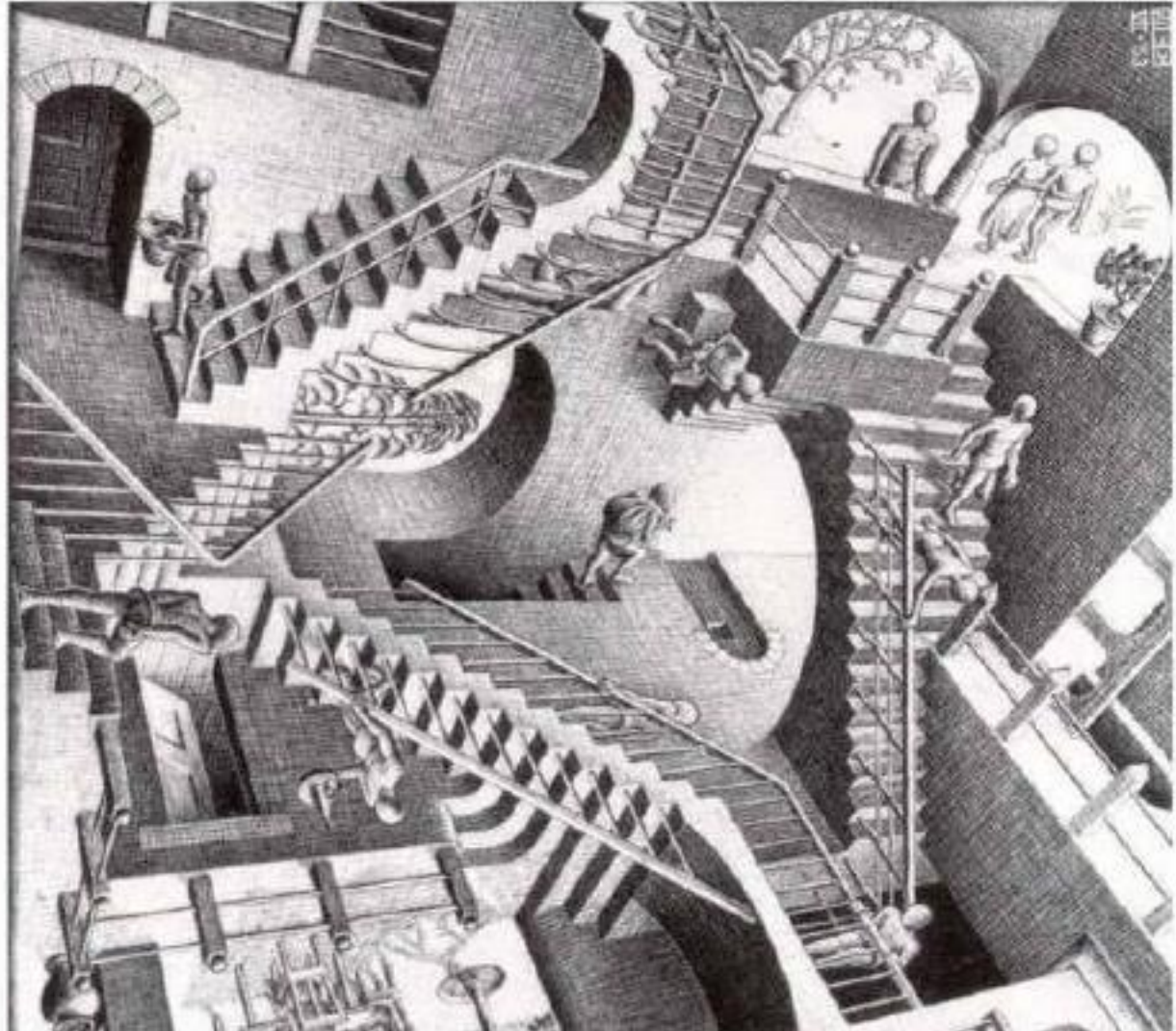


**C'est pour ça que je n'écris pas à la main mais à l'ordinateur.**

**Je sais écrire mais je ne peux pas.**



Imagine que tu dois te déplacer dans le collège mais que les salles et les escaliers **changent tout le temps de place.**



**C'est pour ça que je peux **me perdre.****



**Je peux trouver mon chemin dans le collège pendant un mois, et un jour, me perdre dans les couloirs**



Imagine que tu dois retenir une chorégraphie ou un enchaînement de gymnastique, et que chaque matin quand tu te réveilles, tu l'as oublié comme si tu ne l'avais jamais appris.



C'est pour ça que  
j'oublie un tas de  
choses, même si je  
les savais avant.

EXCUSEZ MOI !  
J'AI OUBLIÉ  
QUE J'ÉTAIS  
AMNÉSIQUE.





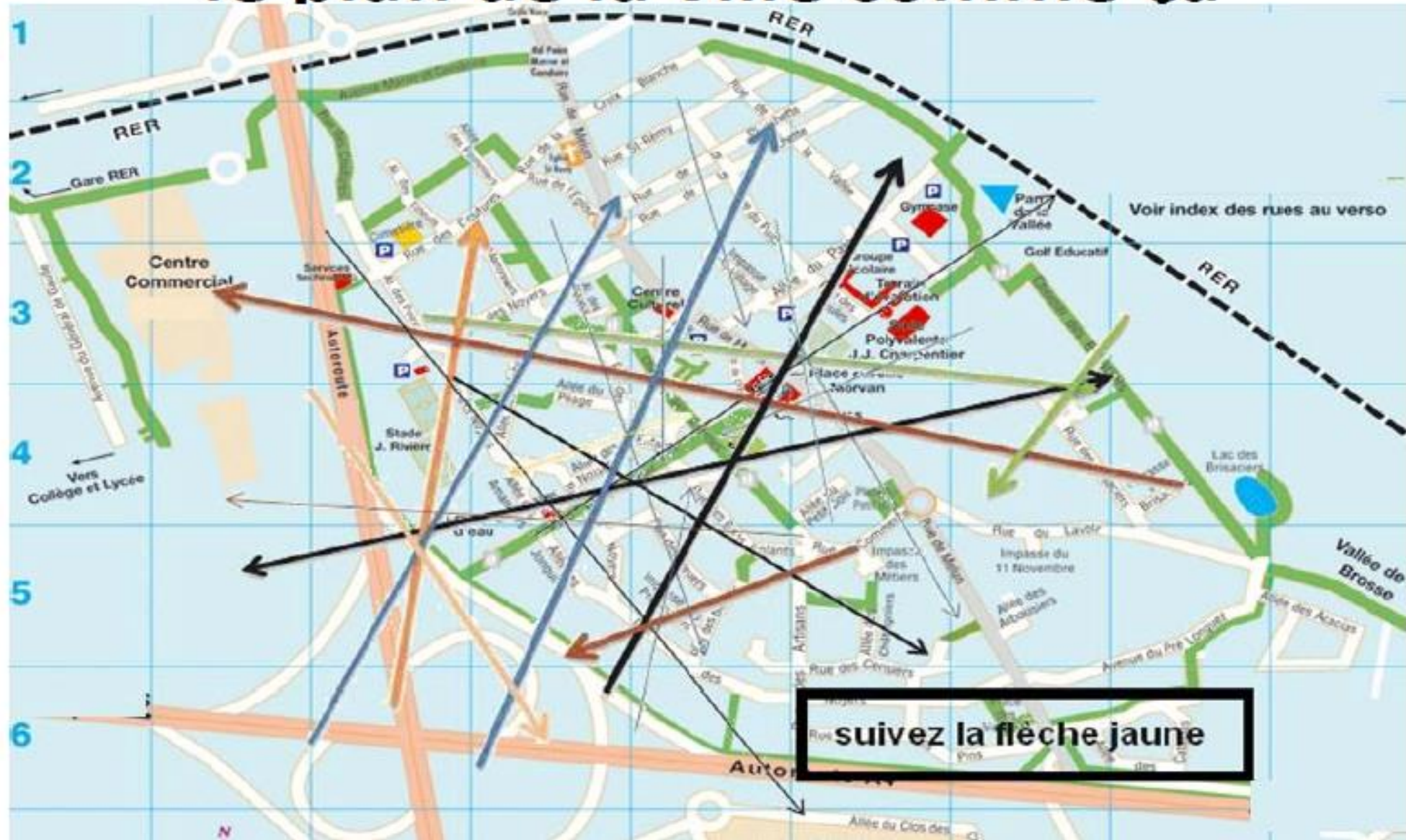
**Imagine en géographie si on te  
donne une carte comme ça**



**Tu as reconnu  
la France ?**

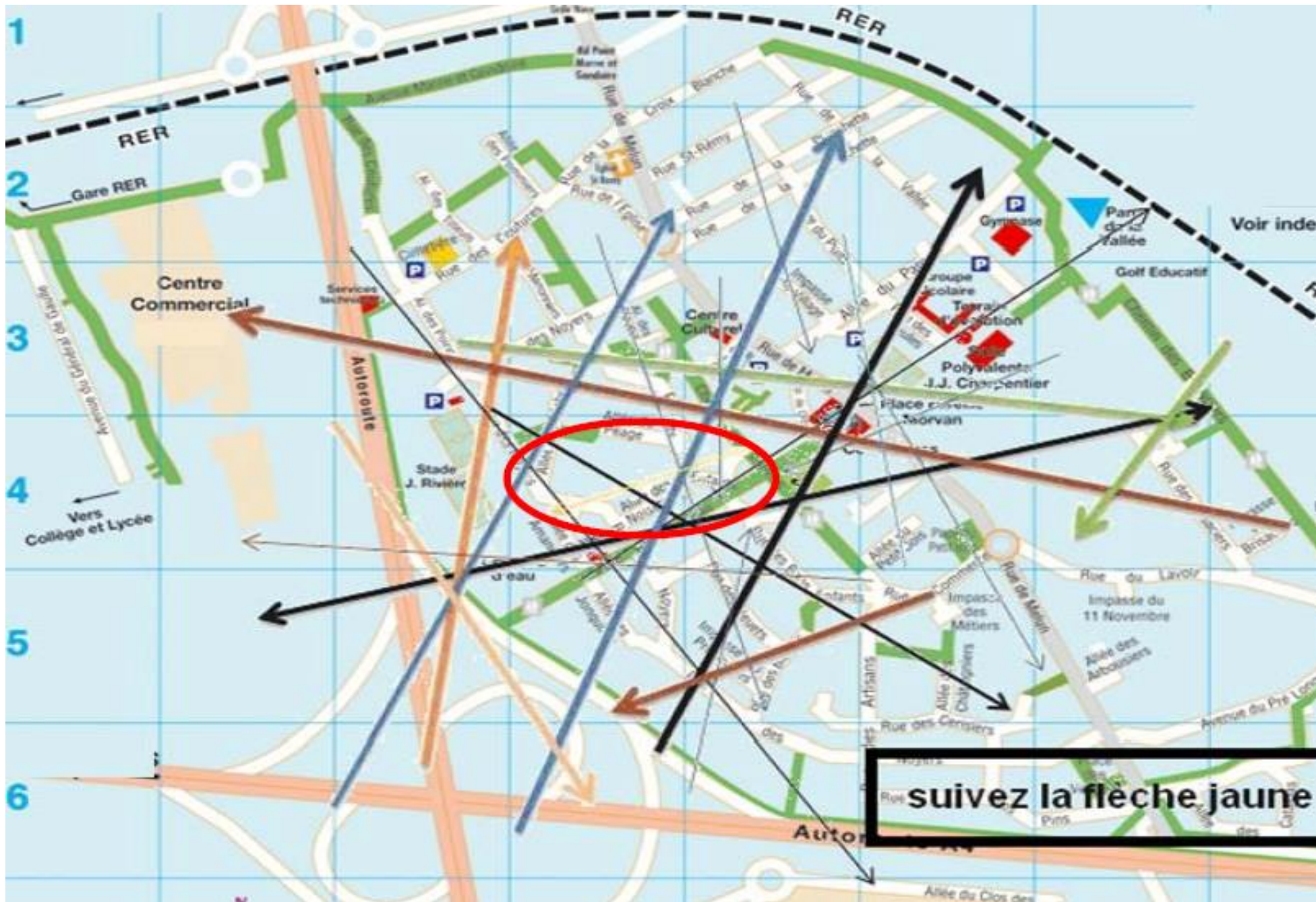
**Moi non plus....**

Imagine que tu dois te repérer sur le plan de la ville comme ça



**Tu as vu la flèche jaune ?**





**suivez la flèche jaune**

**Imagine que les énoncés  
ressemblent à ça**

Vuos aevz qurate mnuiets pour **raléiesr** cet  
*erxeicce*.

Avnt **de le** cmomneecr, vuos dveez **proetr** une piare de  
sInteuete asnii qu'une piare de gnats

« Sur la fullee de sioe, tcarez un crraé de 5,2 mc de ctoé  
l'adie de vrtoe rigée et de vrtoe slyto plus dopcueéz-e  
Cleloz le craré sur le brod de la mgrae à 11 lenigs du huat de la  
fliuele. Actôé du erraé, pesoiz les oériotpans puis efitfucez les cuclals qui  
vous ptrmneetet de clecualr le ptmièrée et  
l'arie. »

**C'est pour ça que les profs me  
donnent les énoncés plus grands  
et plus espacés**

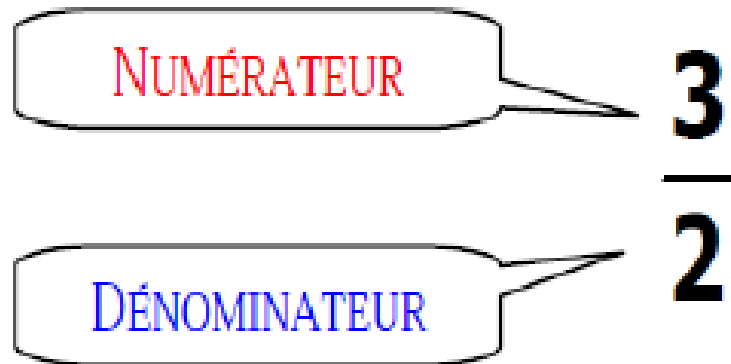
## I. NOMBRES EN ÉCRITURE FRACTIONNAIRE.

a. **Définition :** • Donner l'écriture fractionnaire d'un quotient tel que  $3 \div 2$ , c'est

l'écrire sous la forme  $\frac{3}{2}$ .

© Capture rectangulaire

b. **Vocabulaire :**



se lit « trois demis »



## Imagine ....

que les opérations soient posées comme cela :



$$\begin{array}{r} - \\ 451017 \\ = 761+ \\ \varepsilon 59x \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

← Ou comme cela  
C'est pour ça que je peux  
parfois

utiliser la calculatrice

**Est-ce que tu te rends mieux  
compte maintenant que,  
même si ça ne se voit pas,  
la dyspraxie c'est tout ça ?**

problème pour bien voir

problème pour retenir les gestes

problème pour tout ce qui est précis

problème pour le sport

problème pour se repérer

problème pour s'organiser

problème de lenteur

très grande fatigue...

