

CONTINUITE PÉDAGOGIQUE :

Guide pratique pour travailler avec un enfant autiste à la maison

Préambule : Afin de permettre à votre enfant de poursuivre dans les meilleures conditions les apprentissages à la maison et d'avoir l'environnement de travail le plus adapté possible, nous vous proposons quelques conseils, outils et aménagements.

1. Gestion de l'espace de travail

Objectif : rendre l'endroit où ont lieu les activités de travail lisible et propice au travail

- ✓ **Il est important de prévoir un espace contenant :**
 - Une table de travail isolée (en fonction de ses habitudes, par exemple, face au mur, séparée par des meubles de la maison...)
 - Une chaise réglée à la hauteur de l'enfant si possible

- ✓ **Il est important de prévoir un espace identifié**
 - Soit avec du scotch de couleur
 - Soit dans un espace de la maison uniquement dédié au travail (différent de l'espace de jeu)
 - La table dédiée au travail est épurée et ne contient que les activités à réaliser

- ✓ **Il est important de prévoir un espace calme**
 - Sans écran allumé dans la pièce sauf s'il agit de l'outil de travail
 - Privilégier une pièce avec le minimum de bruits parasites
 - Limiter la présence ou les déplacements des autres membres de la famille dans cet espace si possible

2. Gestion du temps de travail et de la journée

Objectif : Rendre prévisibles le temps des activités et les différents moments de la journée pour permettre à votre enfant de planifier les temps libres et les temps d'activité

✓ **Emploi du temps (utilisation du téléphone si besoin):**

➤ Emploi du temps de la journée :

Prendre en photo les différents espaces de la maison ou de l'appartement (cuisine, toilettes, chambre de l'enfant, salon, garage, salle de bain) et les espaces extérieurs fréquentés au cours de la journée (jardin, cour, parc...).

- Si vous pouvez imprimer les photos, faites-le. Placer ensuite les photos des photos dans un espace fixe de la maison de haut en bas en suivant le déroulé de la journée.
- Si vous ne pouvez pas imprimer les photos : Montrer à votre enfant les espaces et lieux avant chaque moment de la journée

➤ Outil de visualisation du temps :

Permettre à votre enfant de visualiser le temps dédié au travail (mais aussi le temps dédié aux activités libres). Télécharger l'application time-timer sur votre téléphone

➤ Ritualiser l'emploi du temps de la journée :

Eviter les surprises et rendre prévisible les évènements de la journée, notamment les moments dédiés au travail

3. Gestes et postures à adopter pendant les séances de travail

Objectif : optimiser l'installation du membre de la famille qui travaille avec votre enfant et utiliser des gestes appropriés lors des séances

Posture à utiliser avec votre enfant :

- ✓ Assis derrière lui
 - Intérêt : posture contenant qui limite les stimulations visuelles, et permet à votre enfant de rester le plus attentif possible sur la tâche donnée
 - Inconvénient : favorise la guidance physique totale ou partielle mais limite les autres guidances

- ✓ Assis à côté de lui
 - Intérêt : posture rassurante qui facilite la guidance imitative ou gestuelle tout en permettant à votre enfant d'être attentif
 - Inconvénient : ne permet pas une interaction orale optimale

- ✓ En face de lui
 - Intérêt : favorise la guidance orale, permet de communiquer directement avec votre enfant en favorisant les interactions orales et l'imitation faciale.
 - Inconvénient : limite l'attention et la concentration de l'élève

- ✓ A distance de lui
 - Intérêt : favorise l'autonomie de votre enfant et la guidance environnementale
 - Inconvénient : rend impossible les autres guidances

Gestes à privilégier avec votre enfant :

- ✓ Cibler les guidances adaptées et acceptées en fonction de l'activité proposée :
 - Sans guidance : seulement avec la présence de l'adulte plus ou moins éloignée de votre enfant
 - Guidance imitative : réaliser un geste que l'élève imite
 - Guidance orale : mot/phrased précis ou phrase très courte
 - Guidance gestuelle : l'adulte désigne un objet du doigt, de la tête ou du regard
 - Guidance physique partielle : l'adulte guide le mouvement partiellement
 - Guidance physique complète : l'adulte se place derrière l'élève pour guider totalement les gestes de l'élève.