

Accompagner des élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

Un élève ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, c'est quoi ?

Le TDA/H se manifeste par **une triade de symptômes** dont l'intensité varie selon la personne.

1. **le déficit de l'attention** c'est le cœur du trouble c'est ce qui fait l'intensité de la gêne fonctionnelle. Ce n'est pas la partie la plus visible. Il est dans l'incapacité à maintenir son attention, à terminer une tâche et a des oublis fréquents.
2. **l'hyperactivité motrice** : Il a une incapacité à rester en place lorsque les conditions l'exigent, son agitation est incessante.
3. **l'impulsivité** : Il parvient difficilement à réguler l'intensité et la fréquence de son agitation. L'impulsivité est observable par les commentaires inopportuns et la tendance à interrompre ses pairs et l'enseignant en faisant part de ce qui vient tout juste de lui traverser l'esprit ... Il dit qu'il a peur d'oublier ce qu'il voulait dire. Ces symptômes altèrent de manière durable et significative son fonctionnement social, scolaire et sa qualité de vie en tant qu'enfant ou adolescent.

L'attention est une fonction cognitive complexe qui est déterminante dans l'apprentissage.

Les principales répercussions sur les apprentissages :

- Des fonctions cognitives altérées (identification de la tâche, planification, mémorisation)
- Des difficultés à soutenir l'attention
- Des difficultés d'organisation dans son quotidien
- Des difficultés à s'organiser face à la tâche
- Des difficultés à rester mobilisé
- Des difficultés dans la planification (anticiper, structurer ses idées, gérer son temps)
- Des difficultés de mémorisation
- Des difficultés à gérer ses émotions
- Des difficultés à nuancer, à accepter les changements
- Des difficultés à entendre quand on lui parle
- Des oublis répétitifs malgré des rappels fréquents
- Très facilement parasité

Pour faciliter l'attention	<ul style="list-style-type: none">• Etablir des contacts visuels fréquents avec lui• Fragmenter les tâches longues en étapes courtes• Favoriser sa participation en passant par l'oral• Favoriser la prise de note
Pour faciliter son organisation et son engagement face à la tâche	Avant de commencer une tâche : <ul style="list-style-type: none">• Limiter les sources de distraction : épurer l'espace de travail, proposer des supports de travail clairs et aérés (garder l'essentiel, éviter les illustrations inutiles)• Fractionner l'activité pour n'introduire qu'une difficulté à la fois.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous pensez qu'il en a besoin n'hésitez pas à amorcer l'activité ou à proposer éventuellement un modèle. • Cibler la compétence prioritaire du travail demandé <p>Tout au long de la tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le féliciter à chaque étape réussie pour maintenir sa motivation. • Rappeler si besoin la consigne en utilisant les mêmes termes. • L'aider à se situer dans les étapes de la tâche • L'aider à prendre conscience de son processus de pensée et des stratégies d'apprentissage qu'il emploie • L'encourager, le rassurer • <p>Structurer le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre lisible les différentes phases d'une séance • Séquencer les temps de travail et les temps de pause • Alternier les apprentissages • Matérialiser le temps (rendre lisible l'emploi du temps, signaler le début et la fin d'une activité)
Pour faciliter les temps de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Alternier activité facile/activité plus difficile
Pour faciliter le passage à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Séquencer la tâche pour qu'il la termine et pour réduire le risque d'échec • Proposer éventuellement des QCM
Quelques outils numériques gratuits pour aider à la mise en place d'adaptations	
Les outils d'aide à la lecture et à l'écriture	<p>Le Logiciel LireCouleur (extension de Libre Office pour l'espacement des mots, des lignes, les lignes surlignées, les syllabes en couleurs, les syllabes soulignées, les phonèmes complexes, les lettres muettes...)</p> <p>Ruban Word dans cartable fantastique (outils pour adapter). Permet de rendre le texte plus accessible (choix de police, d'interligne, d'espacement de mots, surlignage, lecture vocale...)</p>
Les outils d'aide à la mémorisation	<p>FreeMind</p> <p>FreeMind permet de créer des cartes heuristiques pour organiser les idées. Le thème de base se trouve au centre d'où sont hiérarchisés tous les mots/termes classés par groupe.</p> <p>L'application permet de créer sa propre carte à partir des données indiquées, des couleurs et formes choisies.</p> <p>www.cndp.fr/ecolenumerique/tousles...11...a.../tutoriels-animes-freemind.html</p>