

## Accompagner des élèves présentant des troubles du langage écrit

### Les troubles du langage écrit c'est quoi ?

Les troubles du langage écrit se manifestent par des difficultés importantes et persistantes entraînant un décalage durable dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, décalage entre l'âge de l'enfant et le niveau de ses réalisations.

La dyslexie et la dysorthographe sont des troubles du langage écrit.

### Les principales caractéristiques de la dyslexie :

- Une atteinte de la voie directe avec des difficultés à mémoriser à long terme l'image des mots rencontrés, un lexique interne pauvre et une lecture avec saut de ligne et/ou
- Une atteinte de la voie indirecte avec des difficultés à découper des mots en syllabes et à opérer une correspondance graphie/phonie.

### Et pour toutes les formes de dyslexie et en fonction des élèves :

- Des difficultés à lire et comprendre en même temps
- Une dépense d'énergie par absence d'automatisation
- Un déficit de l'attention
- Des difficultés à s'orienter dans l'espace et le temps
- Une coordination motrice fragilisée

### Quelques aides pour les élèves présentant des troubles du langage écrit.

Les élèves présentant des troubles du langage écrit peuvent rencontrer des difficultés dans l'accès aux supports transmis dans le cadre de la continuité pédagogique et se fatiguer très vite. Des adaptations, souvent mentionnées dans le PAP ou le PPS, seront à poursuivre et un allègement des tâches demandées sera parfois indispensable pour éviter toute démotivation.

|  |   |
|--|---|
| <b>Pour faciliter la lecture</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer un support écrit clair, aéré, dactylographié, non justifié (police verdana ou arial, 12 ou 14)</li><li>• Séparer les paragraphes (une idée clé par paragraphe)</li><li>• Mettre en évidence de ce qui est important</li><li>• Proposer l'opposition syllabique (ex : <b>la maison</b>) ou alterner deux couleurs pour guider le regard<br/>(ex : <b>Un beau matin le Petit Pierre ouvrit la grille du jardin et s'en alla dans les grands prés verts. Sur la plus haute branche d'un grand arbre, était perché un petit oiseau, ami de Pierre.</b>)</li><li>• Proposer l'oralisation du texte sur un support audio MP3 ou préciser dans le consigne que le texte est à lire par l'adulte</li></ul> |
| <b>Pour faciliter la compréhension des consignes</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fractionner les consignes complexes en consignes simples qui permettront à l'élève de visualiser les différentes étapes de la tâche<br/>(Ex : <b>1. Entoure</b> en <b>rouge</b> les mots qui répondent à la question « quand? »<br/><b>2. Entoure</b> en <b>vert</b> les mots qui répondent à la question « où? »)</li><li>• Ecrire les mots de consigne en gras</li></ul>  |
| <b>Pour faciliter la mémorisation</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélectionner les informations à mémoriser</li><li>• Schématiser la leçon via une carte mentale (ajouter si besoin photos, illustrations...)</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Pour faciliter la réalisation d'une tâche</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renvoyer systématiquement l'exercice à l'aide-mémoire correspondant</li> <li>• Rappeler systématiquement le sens du vocabulaire spécifique (notamment en géométrie)</li> <li>• Guider la lecture de cartes, de schémas, de croquis... en planifiant</li> <li>• Aider à faire des liens</li> </ul> |
| <p><b>Pour faciliter le passage à l'écrit</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer la dictée à l'adulte ou donner les mots de vocabulaire pour alléger la tâche d'orthographe.</li> <li>• Faire un lien vers des fiches outil</li> <li>• Proposer éventuellement des QCM</li> </ul>   |

### Quelques outils numériques gratuits pour aider à la mise en place d'adaptations

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Les outils d'aide à la lecture et à l'écriture</b></p> | <p><b>Le Logiciel LireCouleur</b> (extension de Libre Office pour l'espacement des mots, des lignes, les lignes surlignées, les syllabes en couleurs, les syllabes soulignées, les phonèmes complexes, les lettres muettes...)</p> <p><b>Ruban Word</b> dans cartable fantastique (outils pour adapter). Permet de rendre le texte plus accessible (choix de police, d'interligne, d'espacement de mots, surlignage, lecture vocale...)</p>  |
| <p><b>Les outils d'aide à la mémorisation</b></p>            | <p><b>FreeMind</b></p>  <p>FreeMind permet de créer des cartes heuristiques pour organiser les idées. Le thème de base se trouve au centre d'où sont hiérarchisés tous les mots/termes classés par groupe. L'application permet de créer sa propre carte à partir des données indiquées, des couleurs et formes choisies.</p> <p><a href="http://www.cndp.fr/ecolenumerique/tousles...11...a.../tutoriels-animes-freemind.html">www.cndp.fr/ecolenumerique/tousles...11...a.../tutoriels-animes-freemind.html</a></p> |