

Accompagner des élèves présentant des troubles des fonctions motrices

Les troubles des fonctions motrices : éclairage

Un élève qui présente des troubles des fonctions motrices présente une déficience motrice c'est-à-dire une atteinte de la motricité. Cette atteinte peut entraîner des limitations dans :

- le déplacement (locomotion, transferts...)
- la fonction posturale (se tenir debout, assis...)
- l'action sur le monde extérieur (préhension, manipulation...)
- la communication (gestuelle, orale, écrite)
- l'alimentation (mastication, déglutition...)
- la perception du monde (mouvement des yeux, de la tête)

Les limitations vont différer en fonction de la période de survenue du handicap, de son évolutivité, de l'endroit où est située la lésion motrice. Le handicap moteur peut donc être plus ou moins visible.

Les troubles associés à la déficience motrice

Ils sont nombreux (organiques, psycho-affectifs...).

Ceux qui impactent les apprentissages sont majoritairement les troubles neuropsychologiques et cognitifs.

On distingue :

- les troubles praxiques (programmation, réalisation et coordination des gestes)
- les troubles neurovisuels (mouvements oculaires, exploration visuelle...)
- les troubles du langage (oral et/ou écrit)
- les troubles de la mémoire (mémoire de travail et mémoire à long terme)
- les troubles de l'attention et de la concentration
- les troubles des fonctions exécutives (planification de la tâche, flexibilité, raisonnement...)

Les incidences possibles sur les apprentissages et points de vigilance à avoir

En fonction des élèves, on peut noter

- Une fatigabilité importante et une lenteur d'exécution
- Une attention et une mémorisation fragilisées
- Une absence d'automatisation notamment dans certaines praxies ce qui place l'élève régulièrement en situation de double tâche.
- Une limitation dans les gestes de motricité fine et la coordination (activités de graphisme et écriture coûteuses, activités en géométrie parfois complexes).
- Une possible difficulté dans l'exploration visuelle des documents (stratégie du regard désorganisée), le suivi de la linéarité d'un texte.
- Une compréhension fragilisée des énoncés, des textes.
- Des difficultés dans la planification de l'action, l'organisation, les priorités à établir.

Quelques aides pour les élèves présentant des troubles des fonctions motrices :

Dans le cadre de la continuité pédagogique, il faudra avant toute chose être attentif à la qualité des supports transmis et à leur adaptation. Il est essentiel de s'appuyer sur les préconisations mentionnées dans le PPS ou le PAP (adaptations proposées, usage de matériel et logiciels spécifiques).

L'aménagement de la tâche apparaît aussi essentiel pour permettre à ces élèves de réaliser le travail demandé et éviter ainsi une perte de confiance (diminution de la quantité de travail demandée, suppression de certaines tâches).

<p>Pour faciliter l'attention et l'analyse visuelle d'un support écrit</p>	<ul style="list-style-type: none">• Proposer un support écrit clair, aéré (jouer sur la police de caractères, les contrastes, l'organisation des informations).• Veiller à proposer un document épuré, exempt de données parasites.• Mettre en évidence ce qui est important en utilisant des repères colorés, en surlignant ou en mettant en gras.• Bien séparer les exercices.
---	---

<p>Pour faciliter la compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des consignes Décomposer les consignes complexes en étapes successives et consignes simples. Mettre l'action en gras. (Ex : 1. Entoure en rouge les mots qui répondent à la question « quand? » 2. Entoure en vert les mots qui répondent à la question « où? ») • Des textes Surligner des mots clés et/ou phrases essentielles. Fournir une aide quant au lexique. Proposer l'oralisation du texte sur un support audio MP3 ou préciser que le texte est à lire par l'adulte.
<p>Pour aider à l'organisation de la tâche et faciliter sa réalisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer la fourchette de temps nécessaire à la réalisation de la tâche (en prenant en compte la lenteur d'exécution). Proposer des temps de pause. • Indiquer en amont à l'élève le matériel, les outils et aides dont il aura possiblement besoin. • Rendre explicites les différentes étapes de la tâche et cibler ce sur quoi l'élève devra focaliser son attention. Illustrer si besoin chaque étape de la tâche. • Accompagner d'un exemple pour rendre explicite l'attendu. • Référencer la tâche proposée à une tâche connue. • Ne pas mettre l'élève sur une double tâche, privilégier si possible la dictée à l'adulte.
<p>Pour faciliter la lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un support écrit clair, aéré, dactylographié, police adaptée (verdana ou arial 16 le plus souvent), double espace entre les mots, interligne 1,5. • Bien séparer les paragraphes et mettre en évidence ce qui est important. • Proposer si besoin l'opposition syllabique (ex : la maison) permettant le découpage en syllabes, ou bien l'alternance de couleurs des lignes. • Eventuellement proposer l'oralisation du texte (en recourant à du matériel, des logiciels ou à l'adulte).

<p>Pour faciliter la mémorisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner les informations à mémoriser (surligner les mots importants, mettre des couleurs). • Construire un outil aide-mémoire ou élaborer une carte heuristique. • Aider l'élève à faire des liens. • Proposer éventuellement un enregistrement audio de la trace écrite.
<p>Pour aider dans les activités motrices et faciliter le passage à l'écrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les activités d'écriture (si celles-ci sont possibles pour l'élève), proposer un support ligné simple ou selon les capacités de l'élève des lignages avec code couleur. • Alléger la trace écrite en proposant des textes à trous ou des QCM. • Proposer des questionnaires avec listes déroulantes (mode formulaire sur Word). • Proposer la dictée à l'adulte ou donner des mots de vocabulaire pour alléger la tâche d'encodage. • Identifier pour l'élève les fiches outils qu'il pourra utiliser.
<p>Pour aider dans les activités mathématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour poser les opérations, donner un gabarit avec des points ou utiliser le logiciel Posop. • Pour la géométrie, utiliser de outils adaptés, des logiciels spécifiques (Trousse Géo tracé ou GéoGébra pour les plus grands).
<p>Quelques outils numériques gratuits pour aider à la mise en place d'adaptations</p>	
<p>Les outils d'aide à la lecture et à l'écriture</p>	<p>Le Logiciel LireCouleur (extension de Libre Office pour l'espacement des mots, des lignes, les lignes surlignées, les syllabes en couleurs, les syllabes soulignées, les phonèmes complexes, les lettres muettes...)</p> <p>Ruban Word dans cartable fantastique (outils pour adapter). Permet de rendre le texte plus accessible (choix de police, d'interligne, d'espacement de mots, surlignage, lecture vocale...)</p>

<p>Les outils d'aide à la mémorisation</p>	 <p>FreeMind FreeMind permet de créer des cartes heuristiques pour organiser les idées. Le thème de base se trouve au centre d'où sont hiérarchisés tous les mots/termes classés par groupe. L'application permet de créer sa propre carte à partir des données indiquées, des couleurs et formes choisies. www.cndp.fr/ecolenumerique/tousles...11...a.../tutoriels-animes-freemind.html</p>
<p>Les outils pour les activités mathématiques</p>	 <p>Posop Ce programme est destiné à aider des élèves qui apprennent à poser les opérations et qui ne peuvent écrire. Posop affiche un clavier virtuel qui permet d'entrer des nombres, et ce qui permet de poser une opération (lignes verticales, horizontales, signe de l'opération), et une feuille de calcul qui comporte des cases dans lesquelles on entre les chiffres de l'opération à poser. » Téléchargement : http://idee-association.org/les-programmes/nombres-calcul-maths/posop-autonome/</p>
<p>Les outils pour l'écriture</p>	<p>Générateur de pages lignées Ce générateur permet de créer une feuille d'aide pour la dysgraphie et dyspraxie (apprentissage de l'écriture), sous forme de fichier PDF. Ce service est entièrement gratuit. Une fois la feuille téléchargée, il sera possible de l'imprimer. Chaque feuille est entièrement personnalisable. http://www.desmoulin.fr/index.php?pg=scripts!online!feuilles!form_feuille_methode_couleur&start</p>