

Accompagner des élèves dyspraxiques

La dyspraxie : éclairage

La dyspraxie est un handicap invisible. C'est un trouble de la conception, de la programmation et de la réalisation des gestes. La capacité à exécuter de manière automatique des mouvements déterminés est altérée et ce, alors qu'il n'y a pas de lésion cérébrale avérée. Sur le plan international, on parle d'ailleurs de *troubles de la coordination motrice d'origine développementale* plutôt que de *dyspraxie*.

Les gestes complexes nécessitant un apprentissage (comme l'écriture) ne deviennent jamais automatiques chez les enfants dyspraxiques.

Dyspraxie = trouble développemental = non automatisation des gestes complexes

L'enfant dyspraxique est d'intelligence normale et possède des compétences verbales supérieures à la moyenne (point d'appui).

Différents types de dyspraxie :

- Dyspraxie de l'habillage (difficultés à agencer, orienter ou disposer ses vêtements...)
- Dyspraxie idéomotrice (difficultés à se servir de son corps pour « faire semblant » ou mimer...)
- Dyspraxie idéatoire (difficultés à se servir d'outils, à utiliser une fourchette, se brosser les dents...)
- Dyspraxie oro-faciale (difficultés à faire des mouvements du visage et de la langue, à se moucher, souffler...)
- Dyspraxie constructive (difficultés pour assembler des cubes, faire des puzzles ...)
- Dyspraxie visuo-spatiale (difficultés à fixer une ligne pour lire, à descendre des escaliers, à réaliser une figure géométrique avec des outils....) Ce trouble associe dyspraxie constructive, trouble du regard et trouble de l'organisation de l'espace.

Selon les formes de dyspraxie et en fonction des élèves, on relèvera :

- Une absence d'automatisation des gestes complexes impliquant de la part de l'élève une attention importante, une dépense d'énergie et donc une fatigabilité cognitive.
- Une activité graphique coûteuse, un rendu de mauvaise qualité, des dessins pauvres
- Des difficultés importantes en géométrie, dans le dénombrement, la pose de opérations.
- Des difficultés dans l'apprentissage de la lecture (beaucoup d'inversions, sauts de lignes, oublis de lettres, de mots)
- Des difficultés pour lire et comprendre en même temps, écrire et écouter une consigne en même temps, écrire et faire attention à l'orthographe...
- Un déficit de l'attention
- Des difficultés à s'orienter dans l'espace et le temps, à s'organiser

Quelques aides pour les élèves présentant une dyspraxie

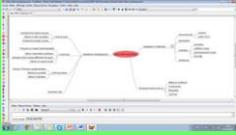
Dans le cadre de la continuité pédagogique, il faudra avant toute chose veiller à rendre accessible les apprentissages :

- en étant attentif à la qualité des supports transmis et à leur adaptation (s'appuyer sur les préconisations et adaptations mentionnées dans le PPS ou le PAP, usage de matériel et logiciels spécifiques).
- en aménageant la tâche (diminution de la quantité de travail demandée, suppression de certaines tâches, penser l'activité en réduisant au maximum l'impact de la double tâche).
- en aidant à l'organisation à distance.

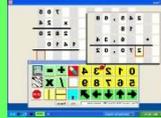
<p>Pour faciliter l'attention et l'analyse visuelle d'un support écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un support écrit clair, aéré (jouer sur la police de caractères, les contrastes, l'organisation des informations). • Veiller à proposer un document épuré, exempt de données parasites. • Eviter l'usage du fichier. • Mettre en évidence ce qui est important en utilisant des repères colorés, en surlignant ou en mettant en gras. Pour les cartes en géographie, renforcer les contrastes. • Bien séparer les exercices.
<p>Pour faciliter la lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un support écrit clair, aéré, dactylographié, police adaptée (verdana ou arial 16 le plus souvent), double espace entre les mots, interligne 1,5. • Bien séparer les paragraphes et mettre en évidence ce qui est important. • Proposer si besoin l'opposition syllabique (ex : la maison) permettant le découpage en syllabes, ou bien l'alternance de couleurs des lignes. • Eventuellement proposer l'oralisation du texte (en recourant à du matériel, des logiciels ou à l'adulte).
<p>Pour faciliter la compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des consignes Décomposer les consignes complexes en étapes successives et consignes simples. Mettre l'action en gras. (Ex : 1. Entoure en rouge les mots qui répondent à la question « quand? » 2. Entoure en vert les mots qui répondent à la question « où? ») • Des textes Surligner des mots clés et/ou phrases essentielles. Fournir une aide quant au lexique. Proposer l'oralisation du texte sur un support audio MP3 ou préciser que le texte est à lire par l'adulte.
<p>Pour aider à l'organisation de la tâche et faciliter sa réalisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer la fourchette de temps nécessaire à la réalisation de la tâche (en prenant en compte la lenteur d'exécution). Proposer des temps de pause. • Indiquer en amont à l'élève le matériel, les outils et aides dont il aura possiblement besoin. • Rendre explicites les différentes étapes de la tâche et cibler ce sur quoi l'élève devra focaliser son attention. Illustrer si besoin chaque étape de la tâche. • Accompagner d'un exemple pour rendre explicite l'attendu. • Référer la tâche proposée à une tâche connue. • Ne pas mettre l'élève sur une double tâche, privilégier si possible la dictée à l'adulte.

<p>Pour faciliter la mémorisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner les informations à mémoriser (surligner les mots importants, mettre des couleurs). • Construire un outil aide-mémoire ou élaborer une carte heuristique. • Aider l'élève à faire des liens. • Proposer éventuellement un enregistrement audio de la trace écrite.
<p>Pour aider dans les activités motrices et faciliter le passage à l'écrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les activités d'écriture (si celles-ci sont possibles pour l'élève), proposer un support ligné simple ou selon les capacités de l'élève des lignages avec code couleur. • Eviter les activités de copie. • Alléger la trace écrite en proposant des textes à trous ou des QCM. • Proposer des questionnaires avec listes déroulantes (mode formulaire sur Word). • Proposer la dictée à l'adulte ou donner des mots de vocabulaire pour alléger la tâche d'encodage. • Identifier pour l'élève les fiches outils qu'il pourra utiliser.
<p>Pour aider dans les activités mathématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour la numération, s'appuyer sur les configurations numériques (dés, constellations) • Pour poser les opérations, donner un gabarit avec des points ou utiliser le logiciel Posop. • Autoriser les aides (machine à calculer, tables de multiplication) selon les objectifs visés. • Pour la géométrie, utiliser de outils adaptés, des logiciels spécifiques (Trousse Géo tracé ou GéoGébra pour les plus grands).

Quelques outils numériques gratuits pour aider à la mise en place d'adaptations

<p>Les outils d'aide à la lecture et à l'écriture</p>	<p>Le Logiciel LireCouleur (extension de Libre Office pour l'espacement des mots, des lignes, les lignes surlignées, les syllabes en couleurs, les syllabes soulignées, les phonèmes complexes, les lettres muettes...)</p> <p>Ruban Word dans cartable fantastique (outils pour adapter). Permet de rendre le texte plus accessible (choix de police, d'interligne, d'espacement de mots, surlignage, lecture vocale...)</p>
<p>Les outils d'aide à la mémorisation</p>	<p>FreeMind</p>  <p>FreeMind permet de créer des cartes heuristiques pour organiser les idées. Le thème de base se trouve au centre d'où sont hiérarchisés tous les mots/termes classés par groupe.</p> <p>L'application permet de créer sa propre carte à partir des données indiquées, des couleurs et formes choisies.</p> <p>www.cndp.fr/ecolenumerique/tousles...11...a.../tutoriels-animes-freemind.html</p>

Les outils pour les activités mathématiques



Posop

Ce programme est destiné à aider des élèves qui apprennent à poser les opérations et qui ne peuvent écrire. Posop affiche un clavier virtuel qui permet d'entrer des nombres, et ce qui permet de poser une opération (lignes verticales, horizontales, signe de l'opération), et une feuille de calcul qui comporte des cases dans lesquelles on entre les chiffres de l'opération à poser. »

Téléchargement : <http://idee-association.org/les-programmes/nombres-calcul-maths/posop-autonome/>

Les outils pour l'écriture

Générateur de pages lignées

Ce générateur permet de créer une feuille d'aide pour la dysgraphie et dyspraxie (apprentissage de l'écriture), sous forme de fichier PDF. Ce service est entièrement gratuit. Une fois la feuille téléchargée, il sera possible de l'imprimer. Chaque feuille est entièrement personnalisable.

<http://desmoulins.fr/?pg=scripts!online!feuilles>