



Comment accompagner
des élèves présentant des
troubles du spectre
autistique (TSA)?

Cergy ASH.

Caractéristiques des troubles du spectre autistique

- ✓ Altération qualitative des interactions sociales.
- ✓ Altération de la communication.
- ✓ Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités.

Altération qualitative des interactions sociales.

- ✓ Altération des comportements non verbaux (contact visuel, gestes, expression faciale...)
- ✓ Incapacité à établir des relations avec les pairs correspondant au niveau du développement.
- ✓ Incapacité à partager ses intérêts ou ses réussites avec d'autres personnes.
- ✓ Manque de réciprocité émotionnelle.

Altération de la communication.

- ✓ Grandes difficultés à communiquer.
- ✓ Pas de langage fonctionnel.
- ✓ Incompréhension des données implicites.
- ✓ Nombreuses écholalies immédiates ou différées.
- ✓ Inadaptation des termes langagiers tels que le je, le tu.
- ✓ Fonction pragmatique du langage très affectée.

Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités.

- ✓ Préoccupation circonscrite à un ou plusieurs centres d'intérêts stéréotypés et restreints, anormale soit dans son intensité, soit dans son orientation.
- ✓ Adhésion apparemment inflexible à des habitudes ou à des rituels spécifiques et non fonctionnels.
- ✓ Maniérisme moteur stéréotypé et répétitif.
- ✓ Préoccupation persistante pour certaines parties des objets.

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

✓ Déficit des fonctions exécutives

Les fonctions exécutives sont les habiletés permettant l'adaptation à des situations nouvelles, non routinières.

Elles permettent d'identifier et d'exécuter chacune des étapes d'une tâche pour arriver à un but.

Conséquences si les fonctions exécutives sont affectées :

- difficultés à commencer une tâche;
- difficultés à s'adapter à une tâche;
- tendance à persévérer dans des tâches répétitives;
- difficultés à faire des choix, à planifier, contrôler, organiser son action et son comportement;
- difficultés à transférer les acquisitions.

Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

✓ Un défaut de la cohérence centrale

La cohérence centrale est la capacité à :

- situer une information dans son contexte;
- en extraire les informations significatives parmi l'ensemble des informations reçues;
- les mettre en lien pour construire du sens.

Conséquences si la cohérence centrale est affectée :

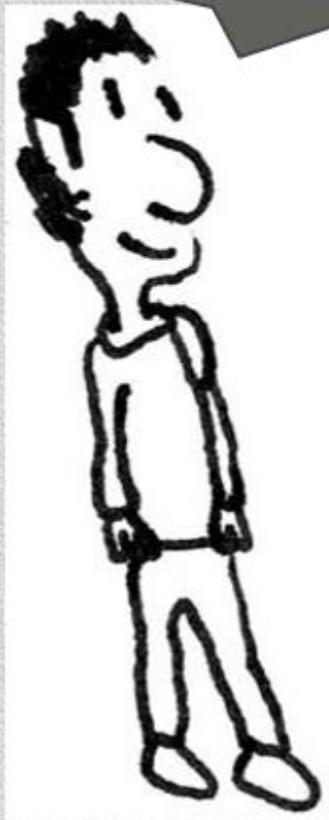
- problème de saisie de l'information;
- problème d'intégration des informations. L'information n'est pas intégrée mais fragmentée;
- problème de restitution de l'information.

Qu'est ce que tu vois ?

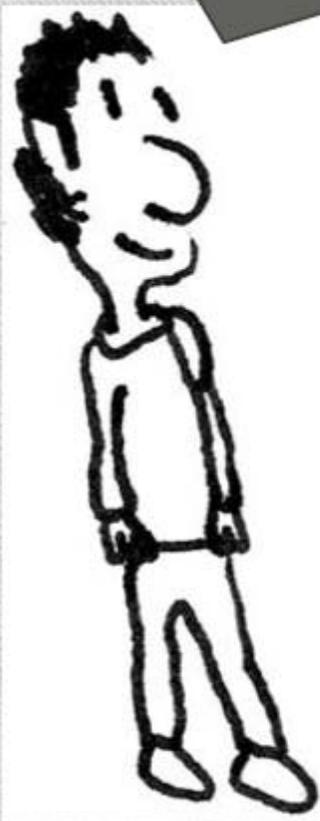


Source: Witkin H, Oltman P, Raskin E, & Karp S. A manual for the Embedded Figures Test. Consulting Psychologists Press, Inc. 1971.
F. M'chakleb, Psychologue, centre ressources autismes Nord-Pas-De-Calais

Il a un couteau dans sa bouche



Il regarde les étoiles



Le profil cognitif de l'enfant avec TSA

✓ Une absence de théorie de l'esprit

La théorie de l'esprit est la capacité à :

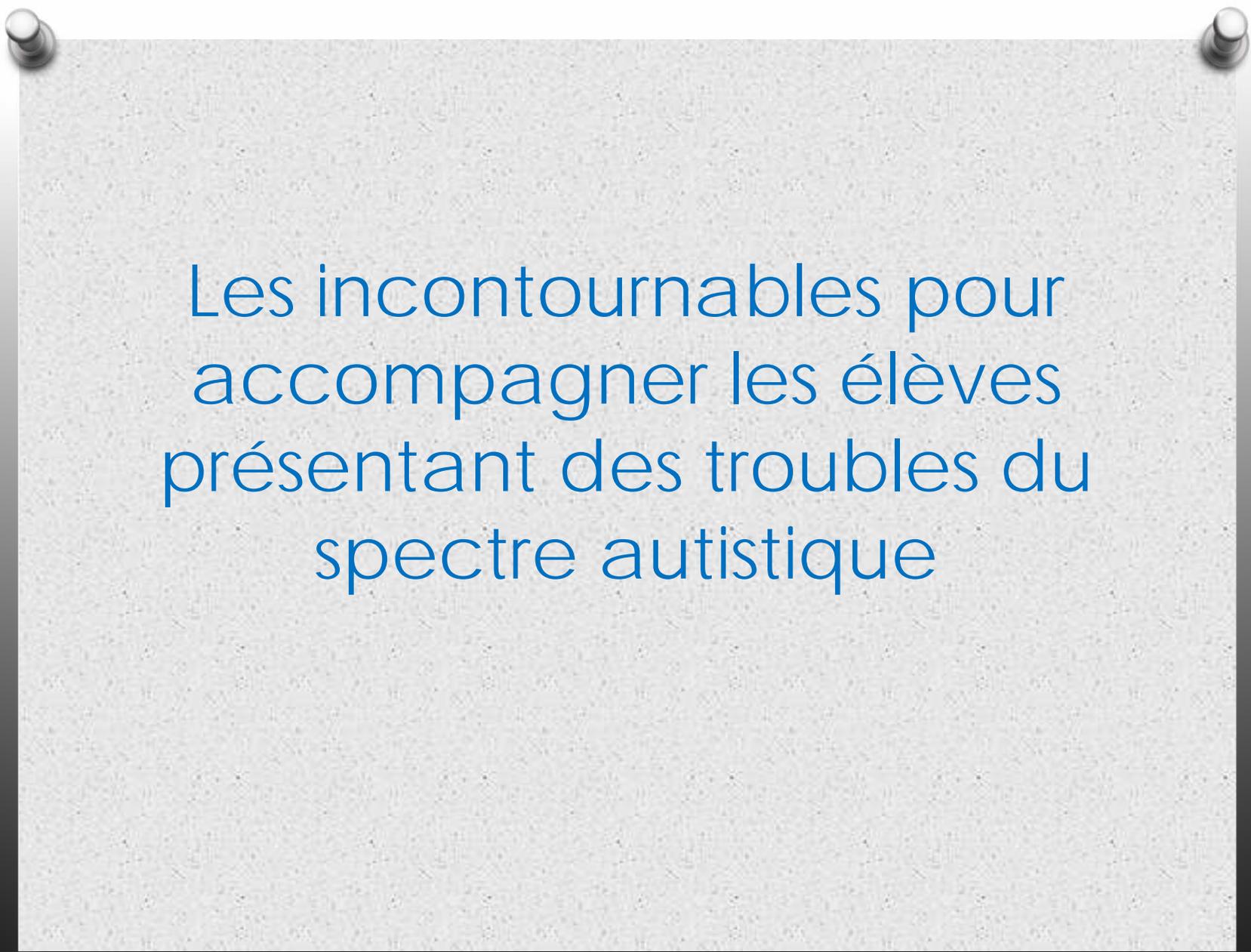
- attribuer aux autres et à soi-même des états mentaux (émotions, croyances, désirs, intentions);
- comprendre que les états mentaux des autres peuvent être différents des nôtres.

Elle permet de :

- percevoir les émotions des autres;
- prévoir les intentions d'autrui;
- anticiper les conséquences de ses actes;
- comprendre l'humour;
- identifier un mensonge...

Conséquences si la théorie de l'esprit est affectée :

- difficultés à deviner ce que la personne a en tête (on tendance à penser que la personne pense comme eux);
- difficultés à percevoir l'implicite;
- Rigidité mentale.



Les incontournables pour
accompagner les élèves
présentant des troubles du
spectre autistique

Structurer l'environnement spatial

- ✓ Choisir l'emplacement physique de l'élève avec soin :
 - une place et un environnement stable (place identifiée par la photo et/ou le prénom y compris en regroupement),
 - réfléchie en fonction de la place des autres élèves,
 - facilitant l'accès aux outils,
 - facilitant la place de l'AVS.
- ✓ Rendre lisible les espaces spécifiques pour en faciliter la compréhension
- ✓ Structurer le poste de travail
- ✓ Prévoir un espace lorsque la tension est trop vive pour permettre à l'élève de récupérer (la bibliothèque, le hall, une salle libre...)





Classe de CP Les Frères Lumières Montmagny

L'AVS pourra...

- ✓ Aider à l'installation (depuis le couloir jusque dans la classe)
- ✓ Décrypter l'environnement
- ✓ Favoriser l'utilisation des outils
- ✓ Traduire si besoin les actions des autres élèves
- ✓ Valoriser les comportements souhaités (par un mot, un geste, un pictogramme)

Pour aider à l'installation dans la classe



Entrer dans la classe



Enlever son
manteau



Accrocher son
manteau



Entrer dans la classe

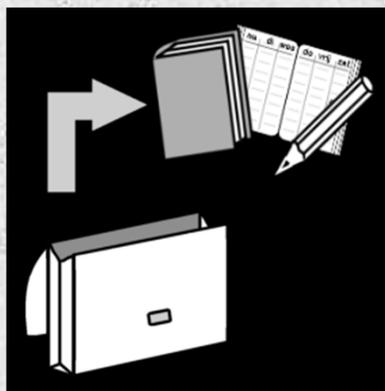


Dire bonjour

Pour aider à l'installation dans la classe



S'installer dans la classe



Vider son cartable

Mardi

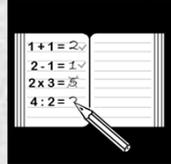


Suivre l'emploi du temps

Structurer le temps

- ✓ Mettre en place un emploi du temps individuel pour lui permettre de :
 - visualiser son temps de classe,
 - visualiser les différentes activités (rendre prévisible),
 - anticiper les activités
- ✓ Utiliser un timer pour aider à la prise de conscience du temps qui passe
- ✓ Structurer le temps de récréation

Exemples d'emploi du temps

Mardi	
	
(Pause)	
	
(Pause)	
	



La 1ère image est détachée, posée sur la table de l'élève puis placée dans la boîte « fini » à la fin de l'activité



Timer

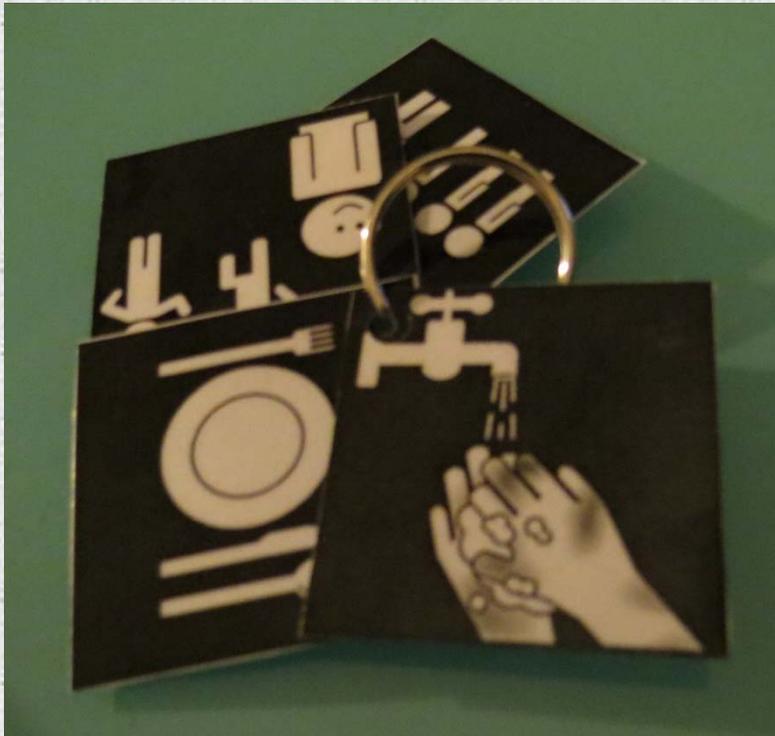
Pour structurer le temps de récréation



Pour structurer le temps de cantine



Pour structurer le temps de cantine (outil pouvant être manipulé par l'élève)



Une gommette verte
pourra être ajoutée sur le
premier pictogramme pour
marquer le début du
scénario

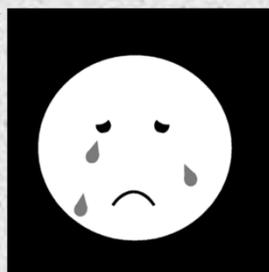
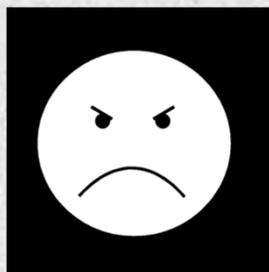
L'AVS pourra...

- ✓ Aider à l'utilisation et à la manipulation de l'emploi du temps
- ✓ Mettre en place le timer et rappeler si besoin le temps qu'il reste
- ✓ Décrypter les temps informels
- ✓ Expliquer les transitions
- ✓ Accompagner les rituels
- ✓ Valoriser les comportements souhaités

Favoriser la communication

- ✓ Adapter le langage
 - Accompagner les mots de photos, d'images ou de pictogrammes
 - Accepter une communication par le biais d'images
 - Utiliser un langage simple, concret, répétitif
- ✓ Favoriser le pointage du doigt
- ✓ Aider l'élève à accepter le contact oculaire
- ✓ Respecter le temps de latence

Supports visuels permettant d'exprimer les états émotionnels



Utilisation possible



Le mot choisi pour traduire l'émotion sera noté derrière le pictogramme pour être repris par l'ensemble des adultes

Bandes de communication



Outils PECS

L'AVS pourra

- ✓ Faciliter l'utilisation des pictogrammes
- ✓ Associer chaque demande à un mot pour favoriser l'utilisation du mot
- ✓ Répondre aux demandes spontanées
- ✓ Répondre immédiatement à une expression verbale
- ✓ Rendre explicite le message en s'appuyant sur des photos, des images, des pictogrammes
- ✓ Encourager, guider, relancer
- ✓ Répéter
- ✓ Aider au pointage (pour développer l'attention conjointe) et nommer ce qu'il désigne
- ✓ Guider physiquement
- ✓ Sensibiliser l'élève à l'appel de son prénom (le toucher s'il ne répond pas, lui montrer et lui dire qu'un adulte lui parle).

Mettre en place un système de motivation à la tâche

- ✓ Renforçateurs concrets : objets à manipuler, activités, économie de jetons
- ✓ Renforçateurs sociaux : tape sur l'épaule, félicitations.
- ✓ Utilisation du timer pour cadrer dans le temps l'utilisation du renforçateur concret.

Exemple de système de motivation à la tâche

Après mon travail —————> je peux

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
UN	DEUX	TROIS	QUATRE	CINQ	SIX	SEPT	HUIT	NEUF	DIX
									
									



Exemple de système de motivation à la tâche



Les jetons sont ici remplacés par des voitures (très appréciées par l'élève) qui sont scratchées sur le support. Celui-ci est modulable en pliant ou dépliant un bord.

L'AVS pourra...

- ✓ Rappeler si besoin pour quoi travaille l'élève
- ✓ Rappeler si besoin que le renforçateur ne sera utilisé qu'à la fin de l'activité
- ✓ Utiliser le timer pour cadrer dans le temps
 - l'activité en cours
 - l'utilisation du renforçateur

Structurer la tâche et l'entrée dans la tâche

- ✓ Avant de commencer, s'assurer que l'élève soit en capacité d'écoute et d'attention
- ✓ Lui laisser le temps de s'approprier le support
- ✓ Epurer l'espace de travail
- ✓ Matérialiser le début et la fin de l'activité par un code couleur
- ✓ Présenter l'attendu par une image, une photo ou le produit fini (l'élève sait ce qu'il doit faire et peut anticiper sa réussite)
- ✓ Illustrer les étapes pour rendre visible
 - la procédure,
 - la durée,
 - la fin de l'activité
- ✓ Le féliciter à chaque étape réussie pour maintenir sa motivation
- ✓ Si besoin, amorcer l'activité en initiant le geste avec l'élève

Guidances possibles

Exemple de tâche : entourer dans un texte les mots identiques au modèle

- ✓ **Guidance physique** : prendre la main de l'élève pour entourer le mot
- ✓ **Guidance gestuelle** : pointer le mot à entourer
- ✓ **Guidance visuelle** : utiliser un pictogramme pour signifier « entourer »
- ✓ **Guidance verbale** : expliquer verbalement à l'élève ce qu'il doit faire « entoure le mot »
- ✓ **Guidance par modelage** : entourer le mot sur une fiche à côté de celle de l'élève
- ✓ **Guidance environnementale** : mettre à disposition uniquement le matériel (pictogramme traduisant la consigne, crayon, feuille d'activité)

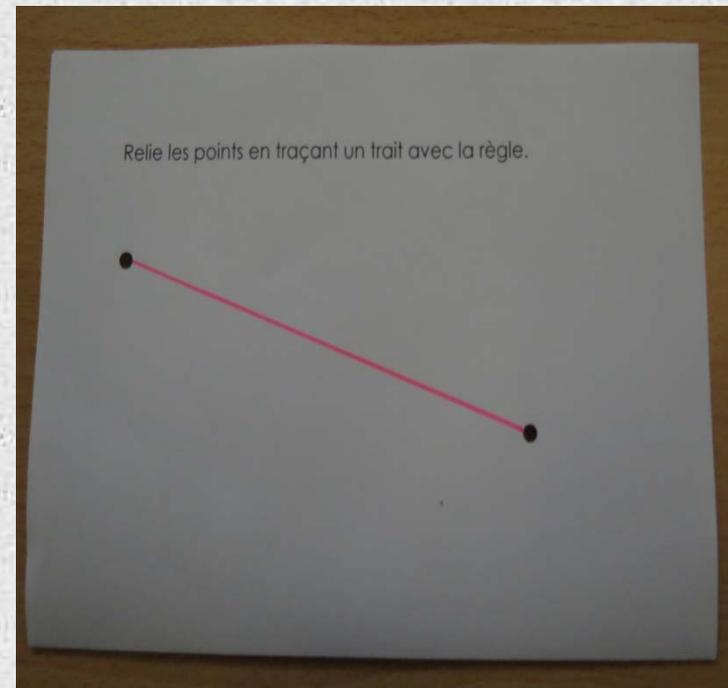
Nécessité d'aller jusqu'au terme de la tâche. Au besoin, guider physiquement l'élève.

Un exemple de tâche en géométrie

La tâche proposée à l'élève



La tâche résolue montrée à l'élève



Un exemple de séquentialisation de la tâche

Je prends une règle



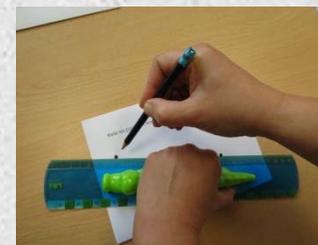
Je prends un crayon à papier



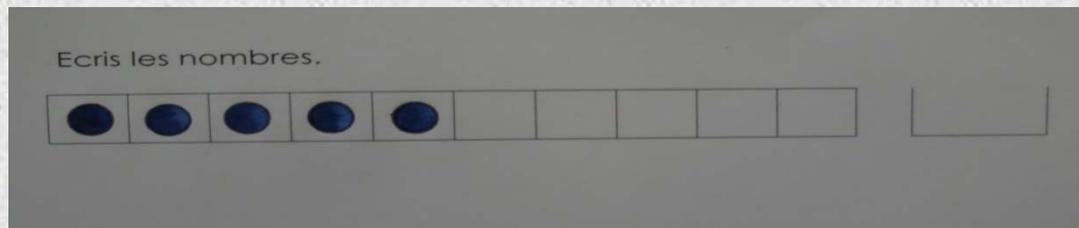
Je pose ma règle sur les deux points



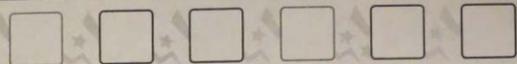
Je tire un trait



Un exemple de séquentialisation de la tâche pour une activité de numération

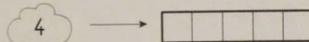
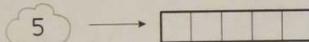
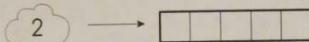
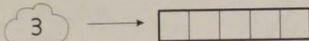


Cartons
éclair



A

Dessine les billes et
colle le couvercle si la boîte est pleine.

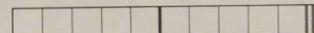


B

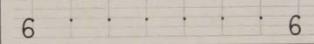
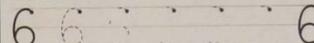
Colorie 6 doigts. **Repasse.**



Colorie les 6 premières cases.

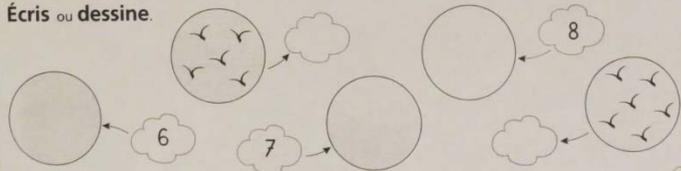


Écris.



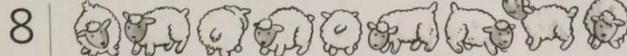
C

Écris ou **dessine.**



D

Compte et **barre.**



E

A Même activité
sur page 13.

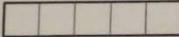
B Structurer les 5 premiers nombres à l'aide d'un cadre imagé
de 5 cases (reprise des activités des pages 14-15).

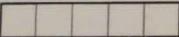
C Calligraphie du chiffre 6.

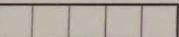
Extrait de
J'apprends les maths CP,
R.Brissiaud
Ed RETZ

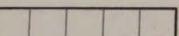
Adaptation possible à partir de J'apprends les maths, R.Brissiaud, Ed RETZ

Dessine les billes et
colle le couvercle si la boîte est pleine.

3 → 

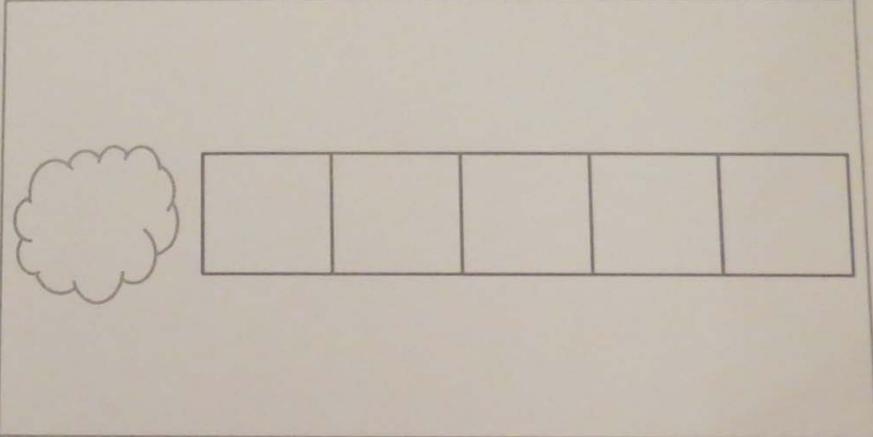
2 → 

5 → 

4 → 

B

Exercice donné à l'ensemble de la classe



Adaptation possible proposée à l'élève présentant des TSA

Le support sera plastifié.

L'enseignant inscrira à l'aide d'un feutre effaçable le nombre souhaité dans le nuage, l'élève déposera dans les carrés le nombre de bouchons demandé.

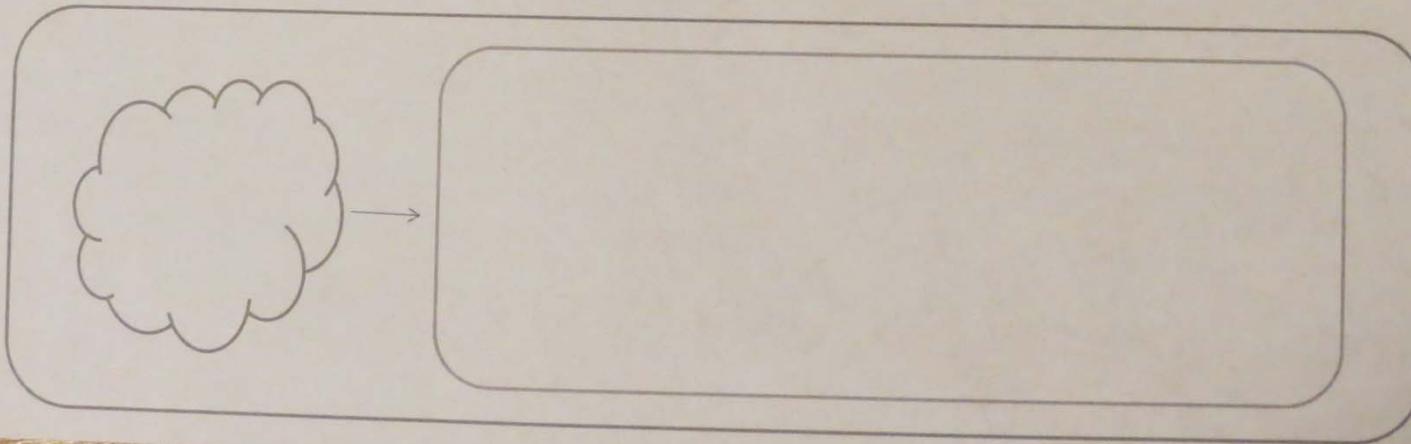
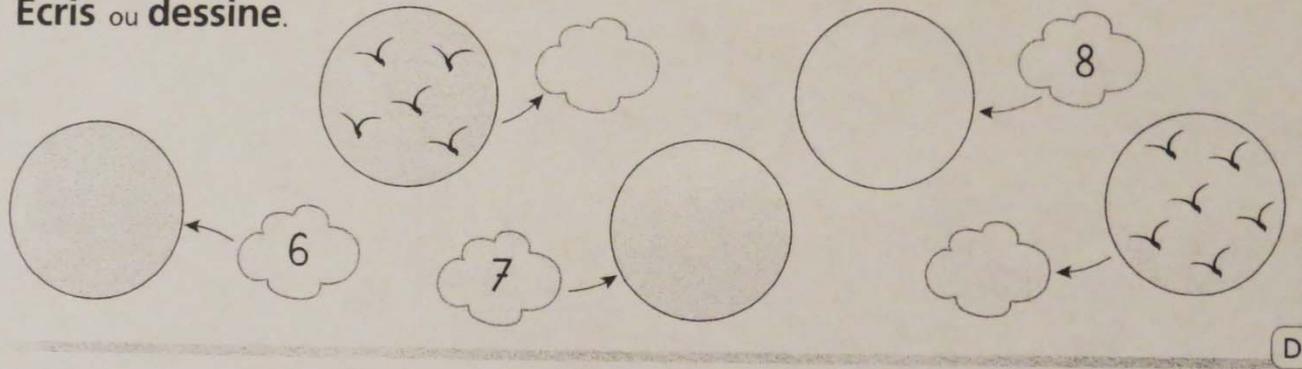
Ces bouchons seront scratchés sur le support.

Adaptation possible à partir de J'apprends les maths, R.Brissiaud, Ed RETZ

Des jetons seront placés dans le rectangle vert. La manipulation sera privilégiée.

Des barquettes peuvent également être utilisées. Elles permettent de contenir le matériel de manipulation.

Écris ou dessine.



Quand j'ai fini mon travail ...



J'écris la date



J'écris mon prénom



Je colle ma feuille dans mon cahier



Je range mon cahier dans ma case



Je retourne à mon emploi du temps

Exemple de scénario
rendant visible
les différentes étapes
après la tâche.

L'AVS pourra ...

- ✓ Rappeler la consigne
- ✓ Aider l'élève à se situer dans les étapes de la tâche
- ✓ Encourager, rassurer

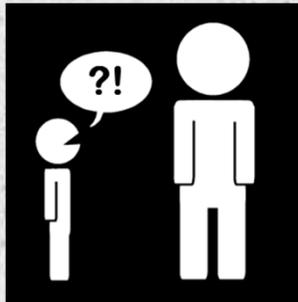
Favoriser la compréhension

- ✓ Du langage verbal
- ✓ Des consignes de travail

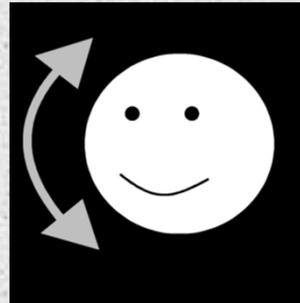
Utiliser :

- les images (pour aider à la compréhension du langage verbal, pour faciliter la compréhension de consignes, pour demander quelque chose)
- les gestes ou la guidance
- des mots simples

Exemples de pictogrammes



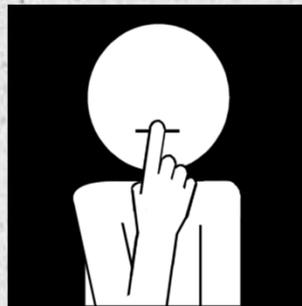
Aide-moi



Oui



Non

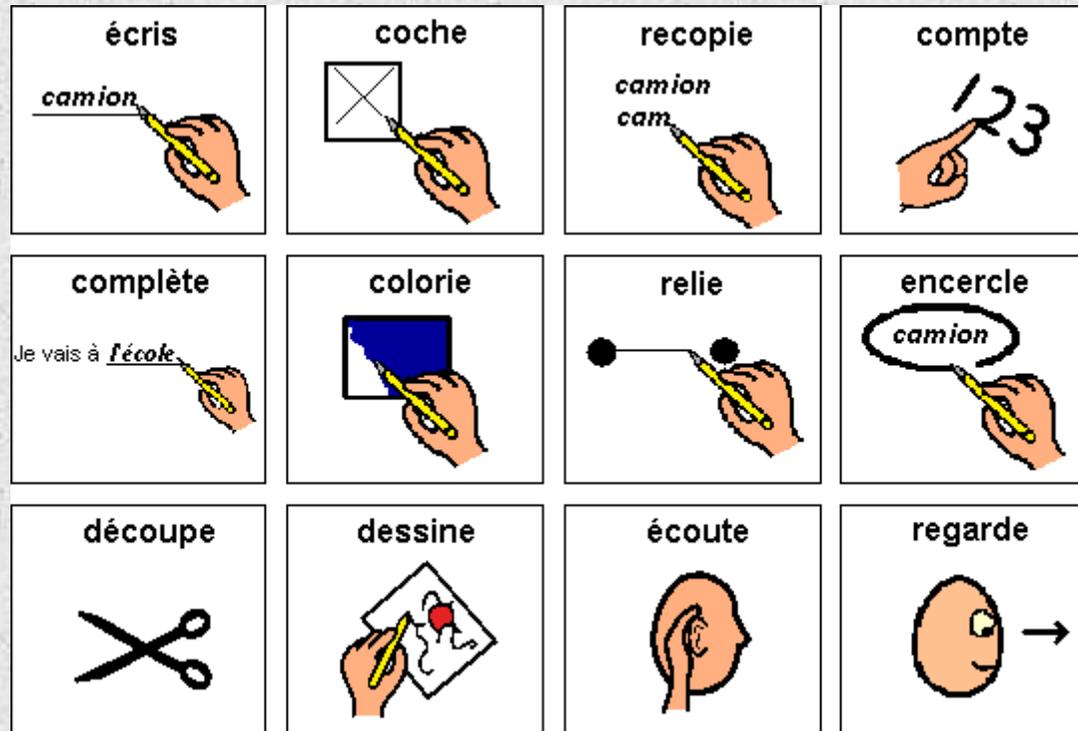


Chut



Travailler

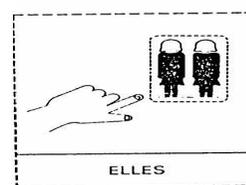
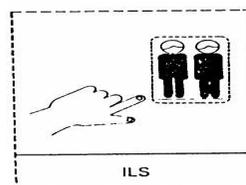
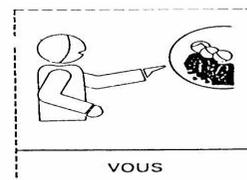
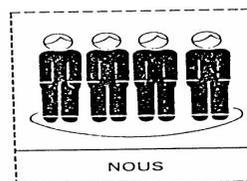
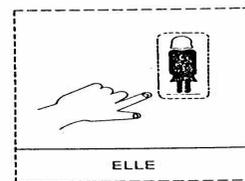
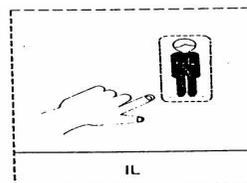
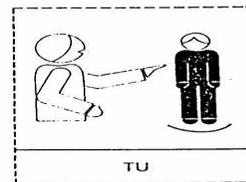
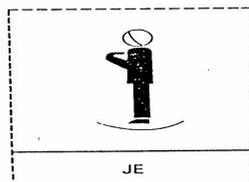
Exemples de pictogrammes pouvant clarifier les consignes



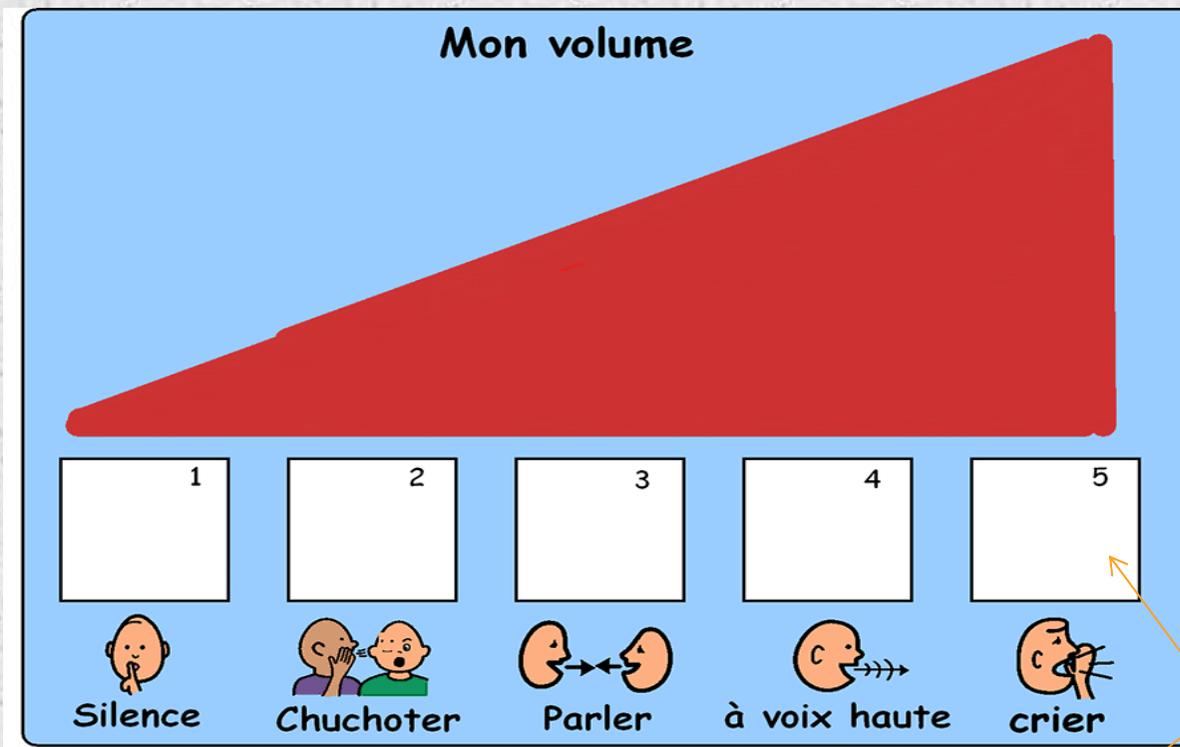
Utilisation possible



Pour comprendre les pronoms



Pour comprendre le volume sonore



Les images sont positionnées en fonction de la situation



Les points de vigilance

- ✓ Les imprévus
- ✓ Les moments de rupture
- ✓ Les transitions
- ✓ Les changements
- ✓ La compréhension
 - de ce qui l'entoure
 - du message oral

L'accompagnement des familles

Prendre appui sur la famille pour :

- ✓ les rituels,
- ✓ les centres d'intérêt
- ✓ prendre connaissance de ce qui permet de calmer, apaiser en cas de comportement complexe.

Sources

- ✓ Scolariser les élèves autistes, Scéren
- ✓ Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement et des troubles du spectre autistique, Eduscol
- ✓ Autisme : l'accès aux apprentissages, A-Y.Lenfant, C.Leroy-Depiere, Ed DUNOD
- ✓ Site E-learning.autism.fr
- ✓ Site Scléra.be (pour les pictogrammes)
- ✓ Service Aide Handicap Elève à la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale (pour le prêt de matériel)

Pour aller plus loin...

- ✓ Scolariser des élèves avec autisme et TED, Christine Philip, Ghislain Margerotte, Jean-Louis Adrien, Ed DUNOD
- ✓ Activités d'enseignement pour enfants autistes, Eric Schopler, Ed Masson
- ✓ Comment pense une personne autiste ? Peter Vermeulen, Ed Dunod
- ✓ Scolariser un enfant avec autisme, concrètement que faire, E Bintz, Ed Tom Pousse