

QUESTIONNAIRE DE RENTRÉE

L'organisation de la semaine et les habitudes

De quel suivi extérieur bénéficie votre enfant ?	
Est-il suivi à l'extérieur pendant les heures de classe ?	
A la dernière ESS quel était le temps de présence de l'AVS auprès de votre enfant ?	
Votre enfant fréquentera-t-il la cantine scolaire ?	
Votre enfant fait-il la sieste ? un temps calme ?	
Votre enfant fréquentera-t-il le centre de loisirs ?	
Qui viendra le chercher aux heures de sortie ?	
A-t-il besoin d'attention particulière au quotidien pour la propreté ? Comment manifeste-t-il le besoin de passer aux toilettes ?	

Les jeux et les centres d'intérêt

Votre enfant a-t-il un doudou ou un jouet susceptible de la rassurer et qu'elle puisse apporter à l'école ?	
A quels jeux de société préfère-t-il jouer en classe ?	
Joue-t-il à des jeux de rôles (la dînette) – (les poupées, les voitures) ?	
Aime-t-il les livres ?	
Aime-t-il les coloriages ? Aime-t-il les dessins libres ?	
Aime-t-il les jeux d'extérieurs et reste-t-il en compagnie de son AVS ou d'un/une camarade ? Supporte-t-il d'être longtemps à l'extérieur ?	
Pendant les ateliers jeux de l'accueil, votre enfant entre-t-il en relation avec les autres et joue-t-il avec eux ?	

La communication

De quelle façon communique-t-il avec vous ? La communication est-elle plutôt gestuelle ou verbale ?	
Accepte-t-il facilement le contact physique de ses camarades de classe ainsi que des adultes ?	
Chez vous utilisez-vous des photos, des images, des pictogrammes, des émoticônes (autres) pour communiquer avec lui ?	
Au niveau des consignes, accède-t-il à des successions de consignes : Range ta chaise et viens Ou faut-il n'employer que des consignes simples : Viens	
Utilise-t-il les écholalies ?	
Comment exprime-t-il un besoin, un refus ou un accord ? Faut-il utiliser un support visuel ? Comment signifie-t-il qu'il a besoin d'aide ?	

Les émotions

Comment votre enfant réagit-il avec ses camarades ? Accepte-t-il leurs démonstrations d'affection ?	
Recherche-t-il l'attention et l'affection de ses interlocuteurs adultes ?	
Comment montre-t-il qu'il est content et mécontent ?	
Comment exprime-t-il :	
qu'il a faim ?	
qu'il est fatigué ?	
qu'il est malade ?	
qu'il a mal ?	
qu'il a chaud ou froid ?	
qu'il n'aime pas une activité ?	
qu'il a terminé une activité ?	
Éprouve-t-il des difficultés à se séparer de vous au moment de venir dans la classe ?	

Le comportement

Votre enfant a-t-il des sensibilités particulières au niveau	
de l'odorat ?	
du goût ?	
du toucher ?	
de l'ouïe ?	
de la vue ?	
Qu'est-ce qui est difficile à supporter pour votre enfant ?	

Les repères spatio-temporels

Votre enfant a-t-il la notion du temps ?	
Utilisez-vous à la maison un emploi du temps personnel ?	
Connait-il les jours de la semaine ?	
A votre avis, est-il capable de s'orienter seule dans l'espace de l'école ? Est-il capable d'aller seule aux toilettes ?	
Connait-il les principales notions spatiales ?	
Peut-il rester longtemps concentré sur une activité ?	
Peut-il participer aux activités au sein d'un groupe de couleur à votre sens ?	