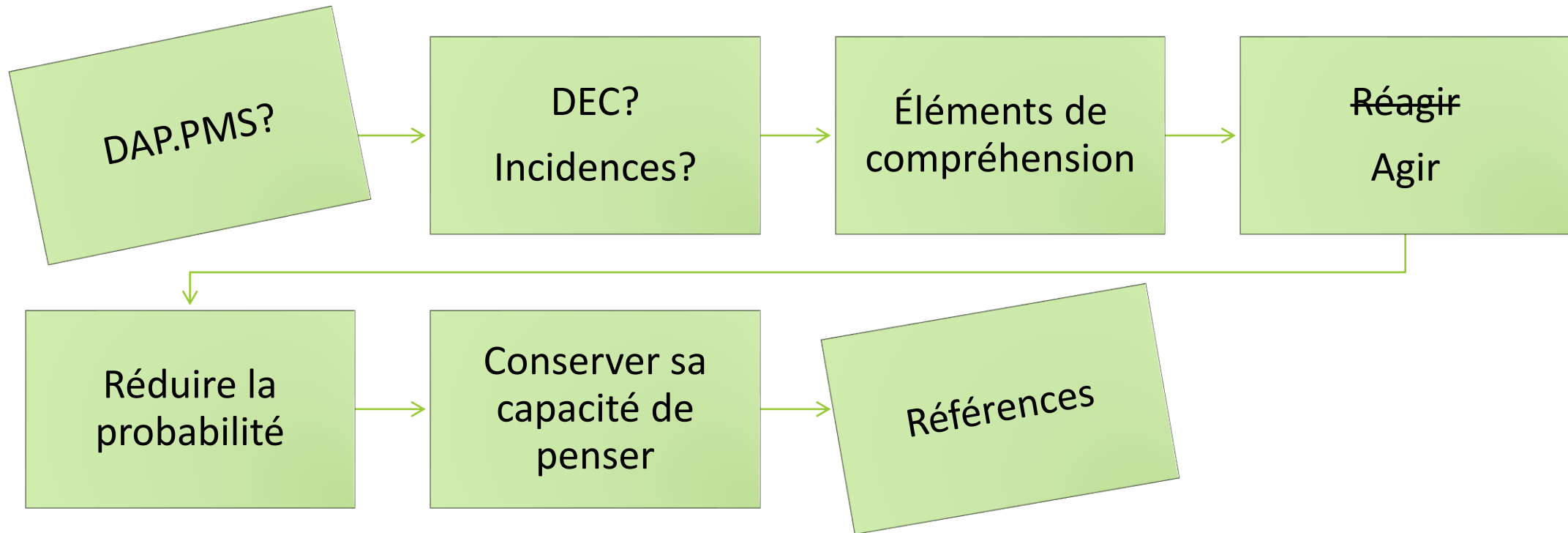


Scolariser un élève présentant des difficultés à expression comportementale



CIRCONSCRIPTION DE CERGY ASH-1

Sommaire



Dispositif d'Accompagnement aux PIAL – Pédagogique et Médico-Social

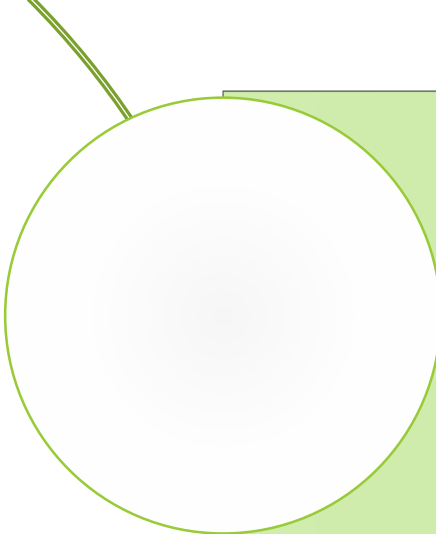


Le DAP.PMS est composé d'enseignants spécialisés et de professionnels issus du secteur médico-social.

Il a vocation à intervenir sur l'ensemble du département auprès des professionnels des équipes éducatives et pédagogiques des 1^{er} et 2nd degrés.

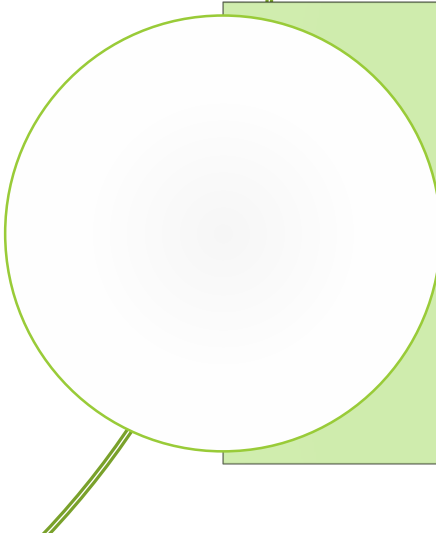
Il s'organise en cinq pôles d'accompagnement :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
- Difficultés à Expression Comportementale (DEC)
- Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés (PIAL) – Pédagogique
- Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés (PIAL) - Médico-social
- Matériel Pédagogique Adapté (MPA)



Les missions :

- Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives dans le cadre de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment ceux qui présentent des manifestations comportementales inadaptées afin de permettre la mise en place de conditions optimales de scolarisation de ces élèves.
- Coordonner des actions partenariales entre des établissements scolaires et médico-sociaux du territoire du PIAL.



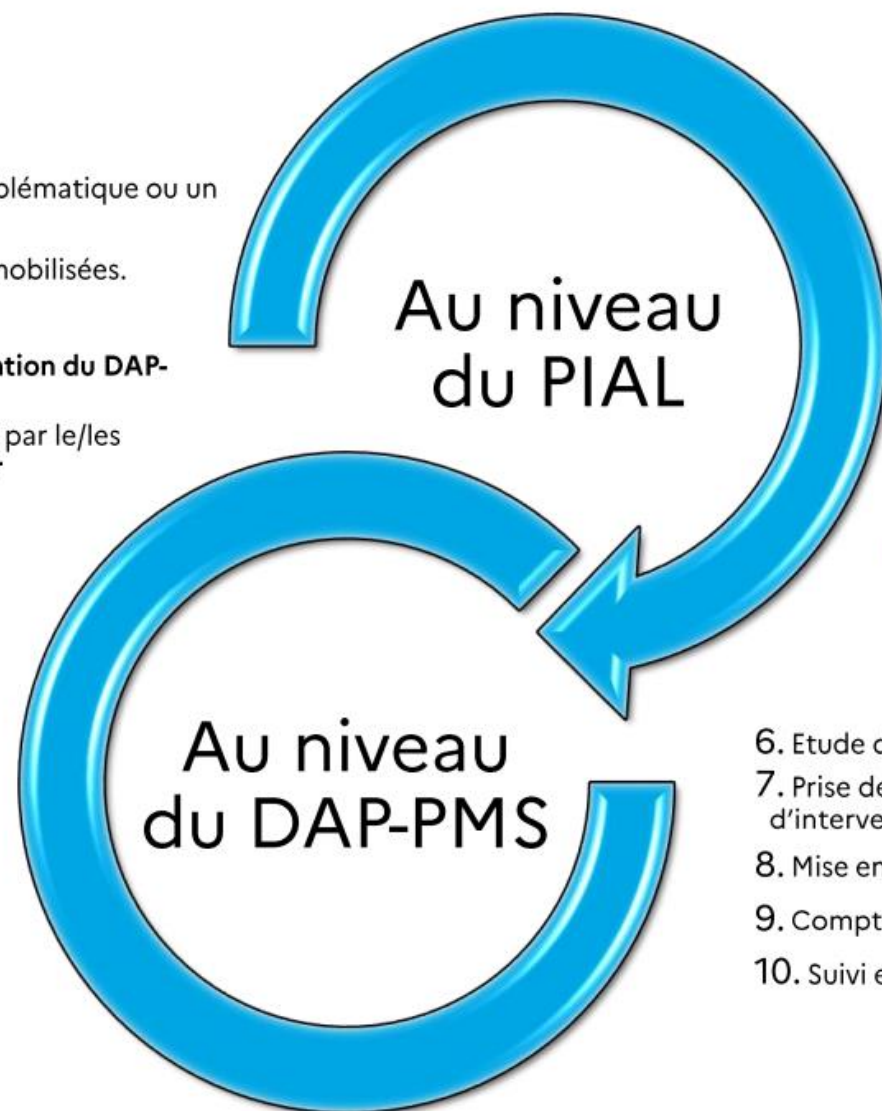
Pour quelles situations ?

- Une situation complexe dans le cadre de la scolarisation d'un élève bénéficiant ou non d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS), notamment s'il présente des manifestations comportementales inadaptées
- Une problématique d'équipe ou un besoin identifié dans le cadre de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (formation, aménagement d'espace ressource, accompagnement des AESH, collaboration des partenaires...).

CIRCUIT DE MISE EN ŒUVRE DU DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES PIAL PEDAGOGIQUE ET MEDICO-SOCIAL (DAP-PMS)



1. L'établissement scolaire identifie une problématique ou un besoin.
2. Les ressources territoriales du PIAL sont mobilisées.
3. La problématique persiste.
- 4. Renseignement de la demande d'intervention du DAP-PMS.**
5. Transmission de la demande au DAP-PMS par le/les pilote(s) du PIAL à **dap.pms@ac-versailles.fr**



dap.pms@ac-versailles.fr

6. Etude de la demande par le DAP-PMS et transmission au pôle dédié.
7. Prise de contact avec le demandeur pour définir les modalités d'intervention.
8. Mise en œuvre de(s) réponse(s) identifiées.
9. Compte-rendu transmis au pilote et au demandeur.
10. Suivi et évaluation de la réponse à 3 mois.

DEC? De quoi parle-t-on?

comportements de fuite

classe

école

lieux apprentissages

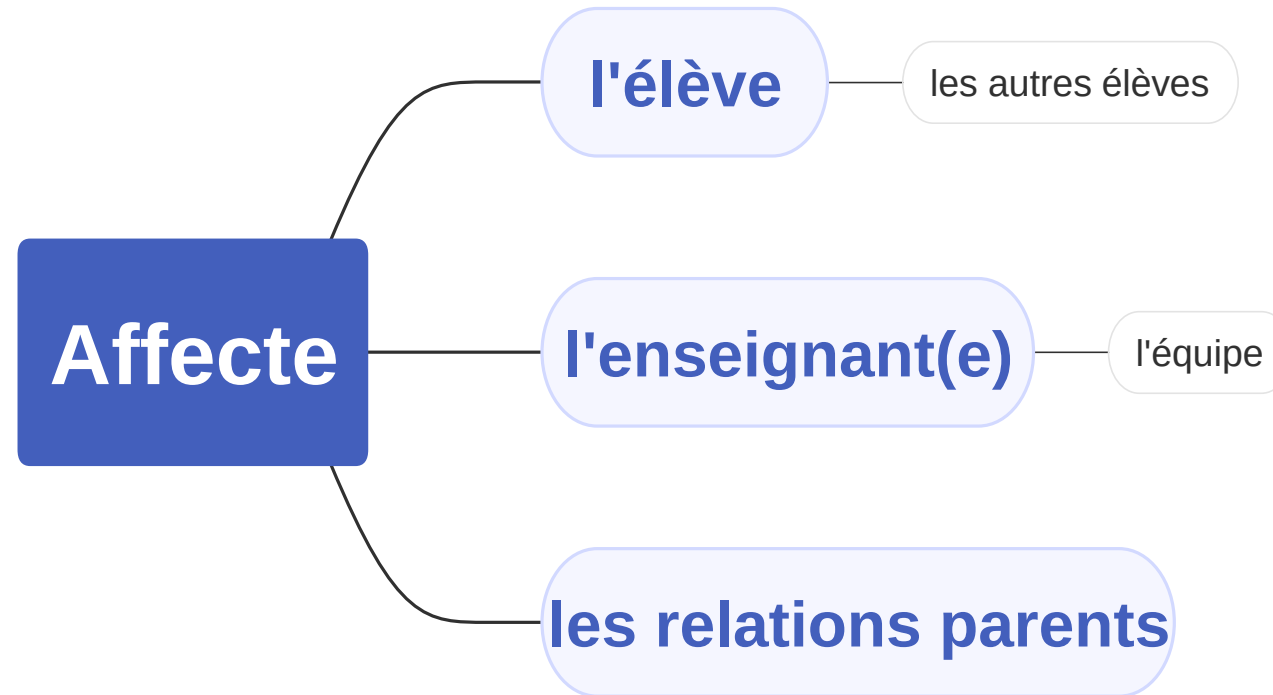
comportements d'opposition

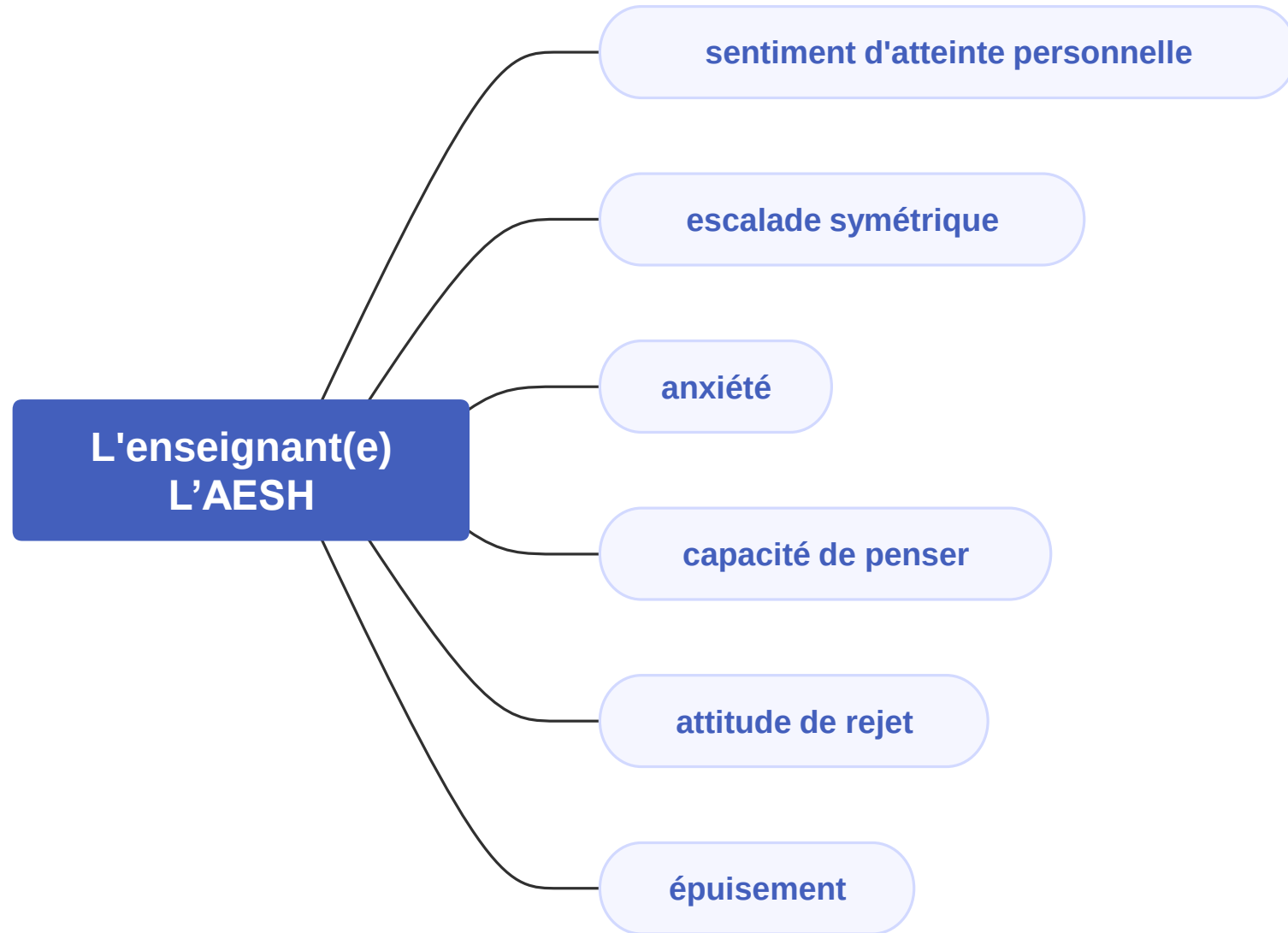
propos

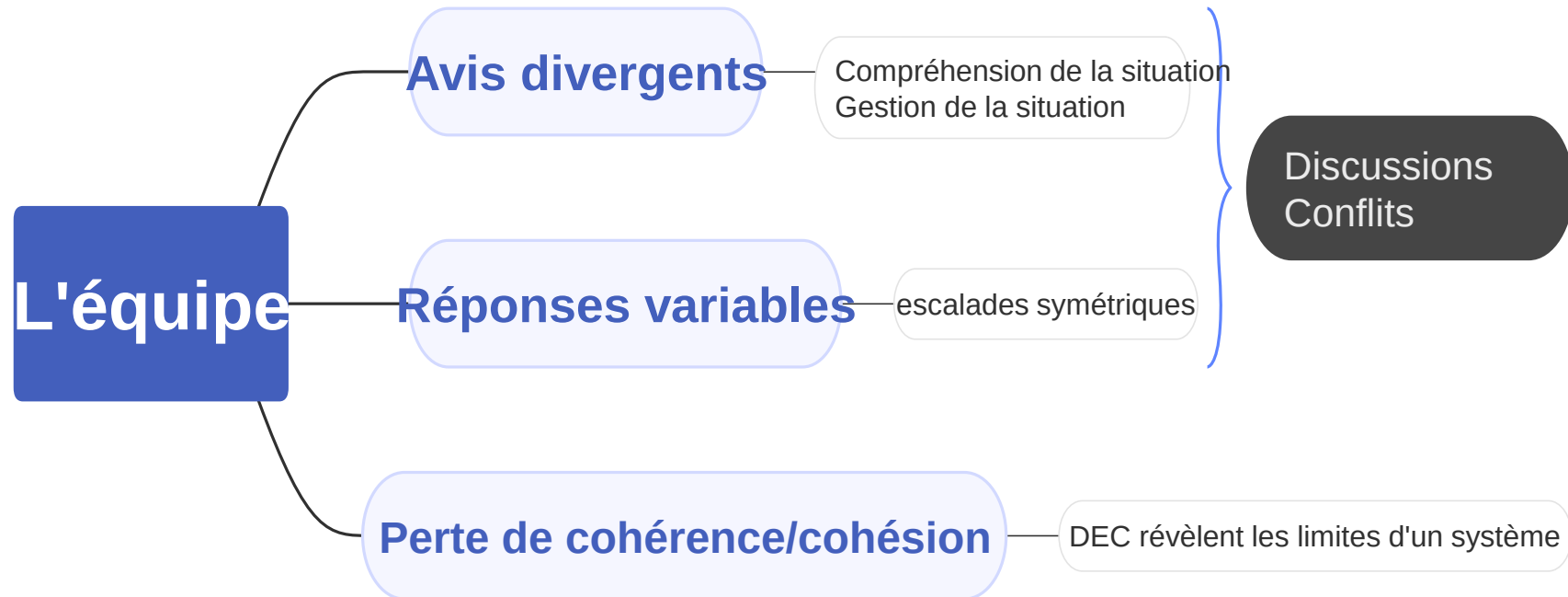
gestes

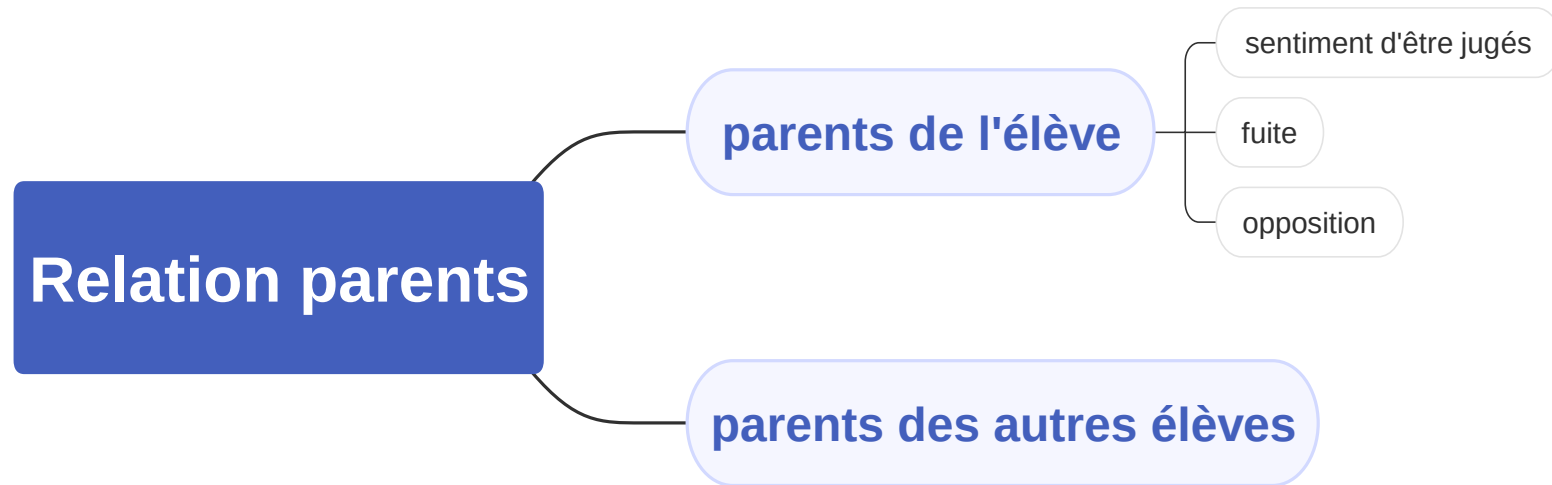
débordements émotionnels

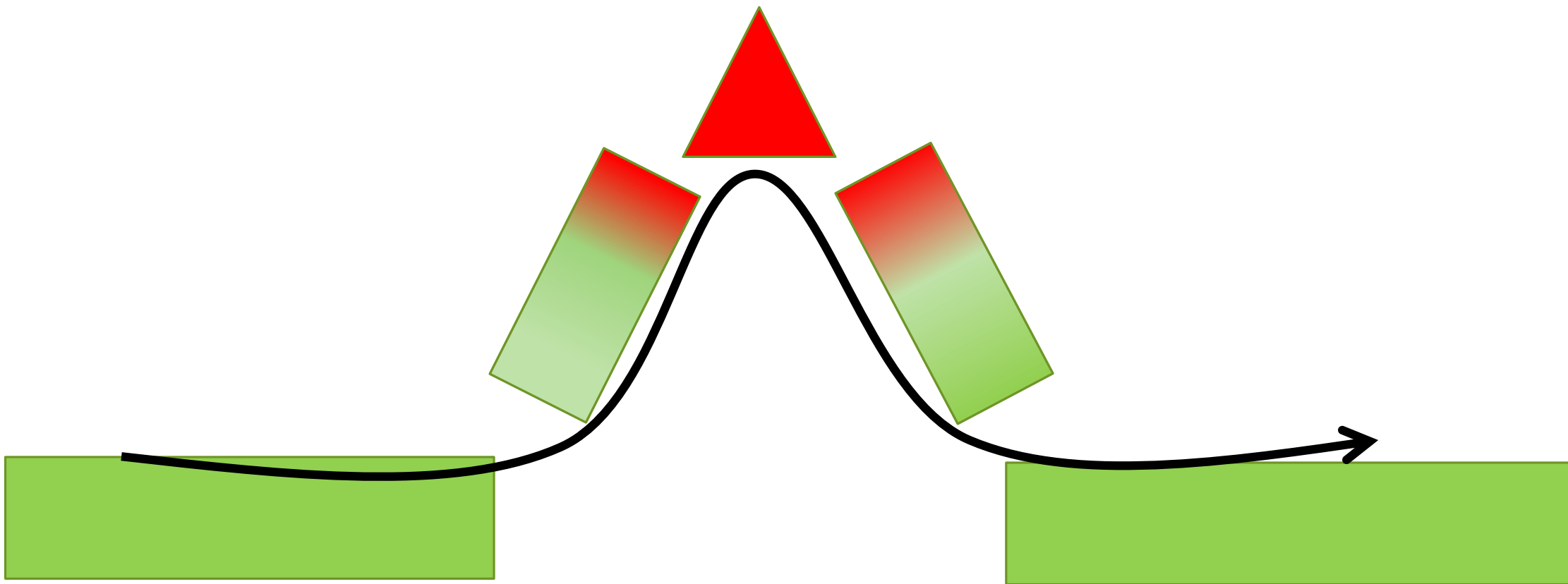
intense
récurrent
durable











Agir autour des difficultés à expression comportementale

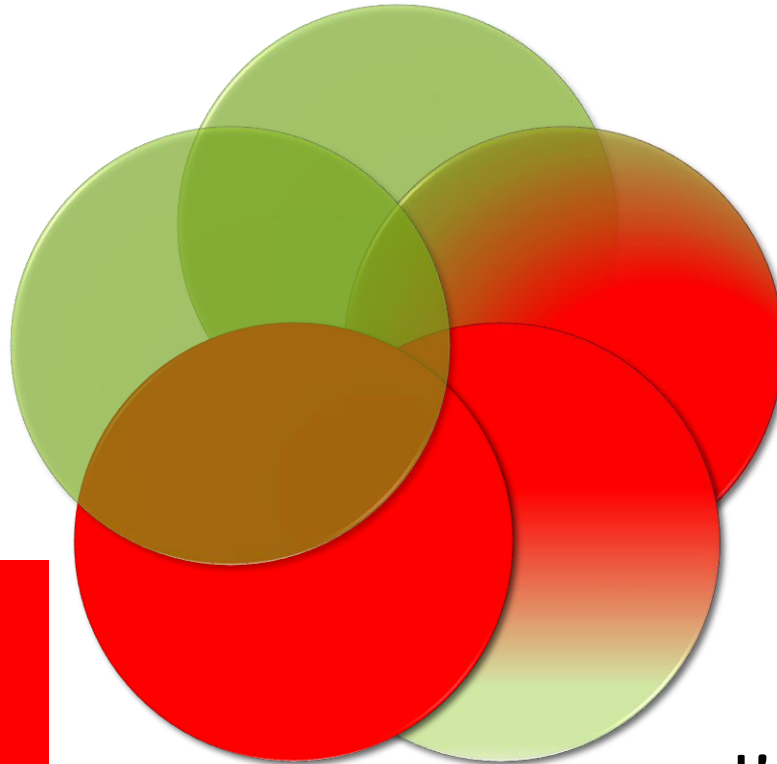
Réalisation Accomplissement

Besoins vitaux
physiologiques

Reconnaissance
Estime de soi

Besoin de
sécurité

Besoin
d'appartenance

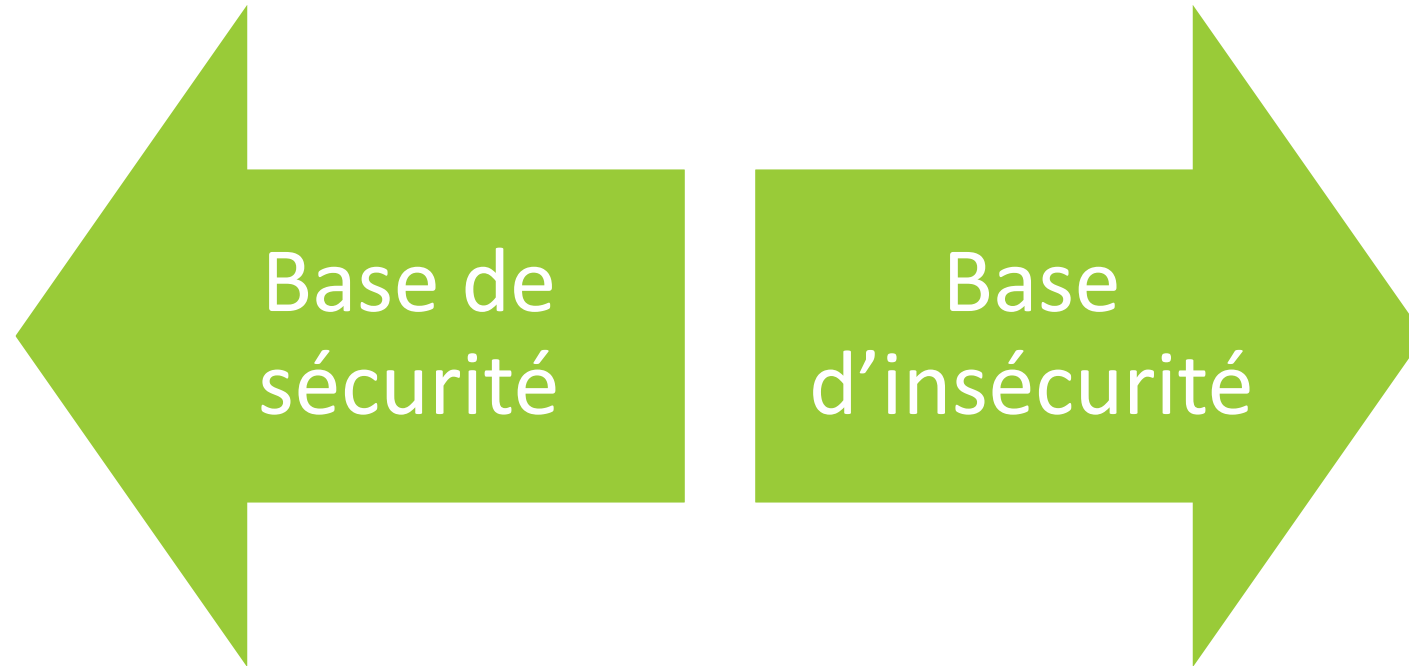


Les premiers liens

Le bébé a besoin pour connaître un développement **physique, social et émotionnel** harmonieux de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prenne soin de lui de façon cohérente et continue.

Bowlby, psychanalyste anglais

Mary AINSWORTH (1969)



BASE SECURE INTERIORISEE

exploration proche puis éloignée

permet la relation à l'activité

l'enseignant, base de sécurité

faire confiance et tolérer l'incertitude

BASE INSECURE

impacte exploration

la confiance en soi, en
l'autre (les relations)

la relation à l'activité

l'environnement supplée les
ressources internes défaillantes

questionne l'enseignant
comme base de sécurité



« Les individus dont les besoins de sécurité ne sont pas remplis en viennent à voir le monde comme dépourvu de confort et comme imprévisible; ils lui répondent **soit en s'en échappant, soit en engageant la bataille** avec lui. »

John BOWLBY

Lorsqu'il y a **négligence** durant les deux premières années de vie, l'enfant est soumis à un stress permanent.

L'hormone du stress, le **cortisol**, est délivrée de façon continue et son taux reste élevé.

Elle se concentre dans le système limbique empêchant le développement normal de l'hippocampe qui est le centre de régulation des émotions et de l'agressivité.

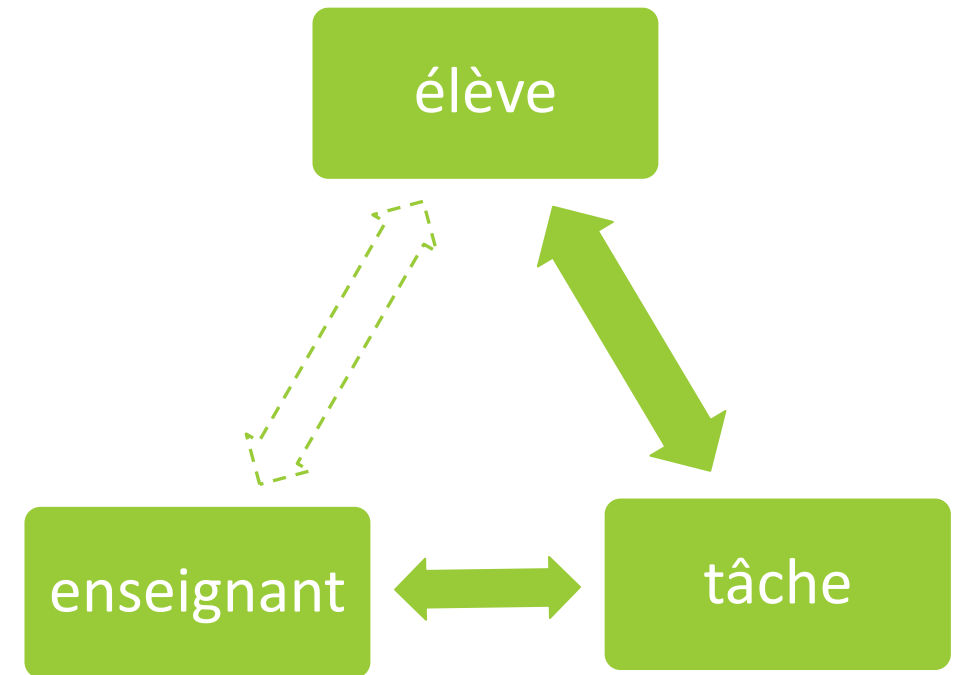
L'enfant est alors dans l'incapacité d'identifier ses **émotions**.

Maurice BERGER, pédopsychiatre

Des profils d'élèves

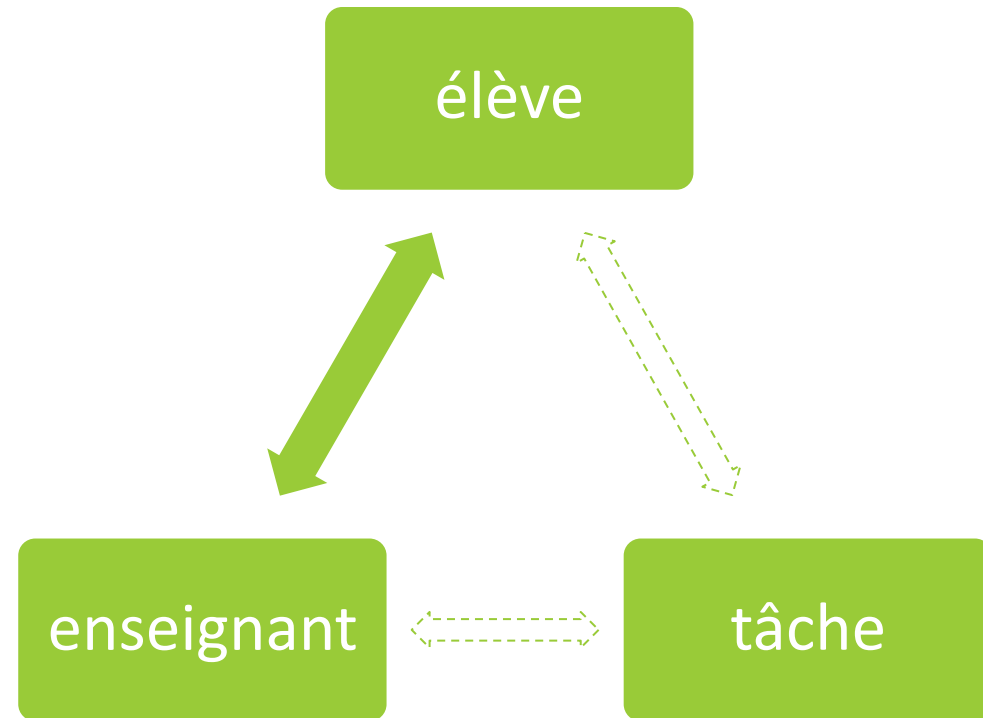
La crainte de demander de l'aide

- Peur du rejet
- Conflit d'approche/évitement
- Besoin d'autonomie
- Centration sur la tâche
- Colère intériorisée dirigée vers la tâche ou les objets



La crainte de la séparation

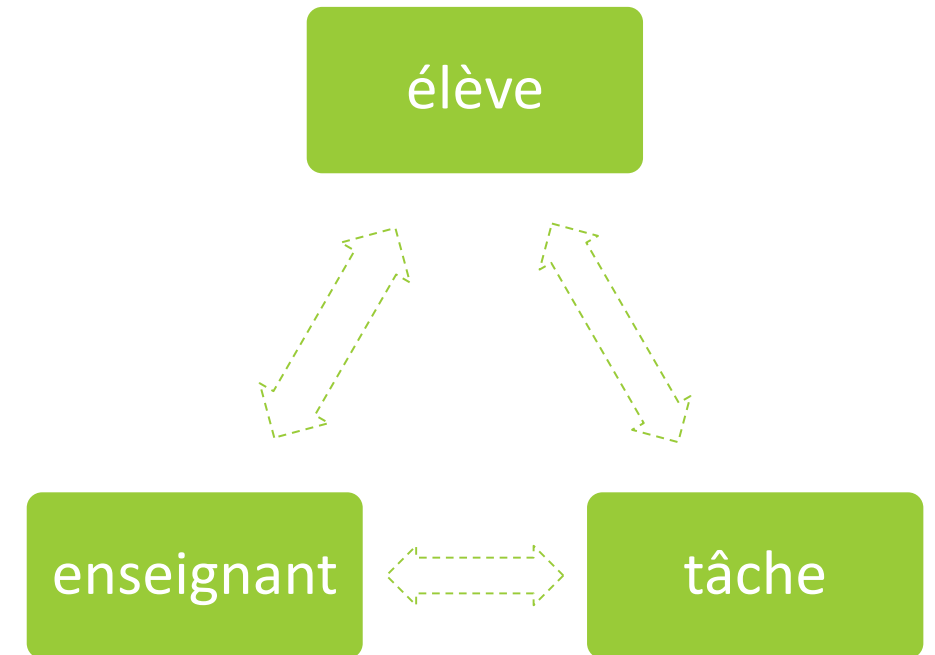
- Peur de la perte du lien
- Centration sur le maintien du lien au détriment de la tâche → tester la fiabilité de l'adulte
- Recherche d'exclusivité
- Peu d'autonomie



L'anxiété envahissante

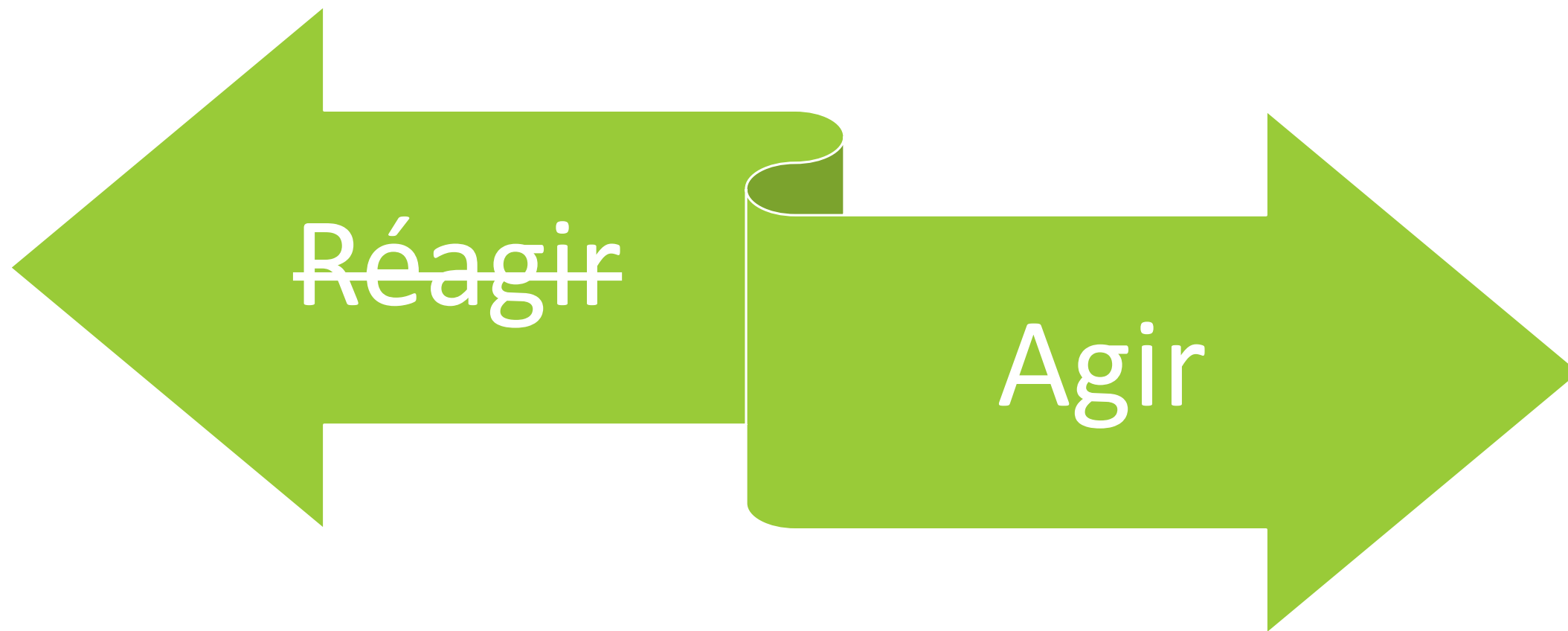
Pas de base de sécurité :ANXIETE ECRASANTE

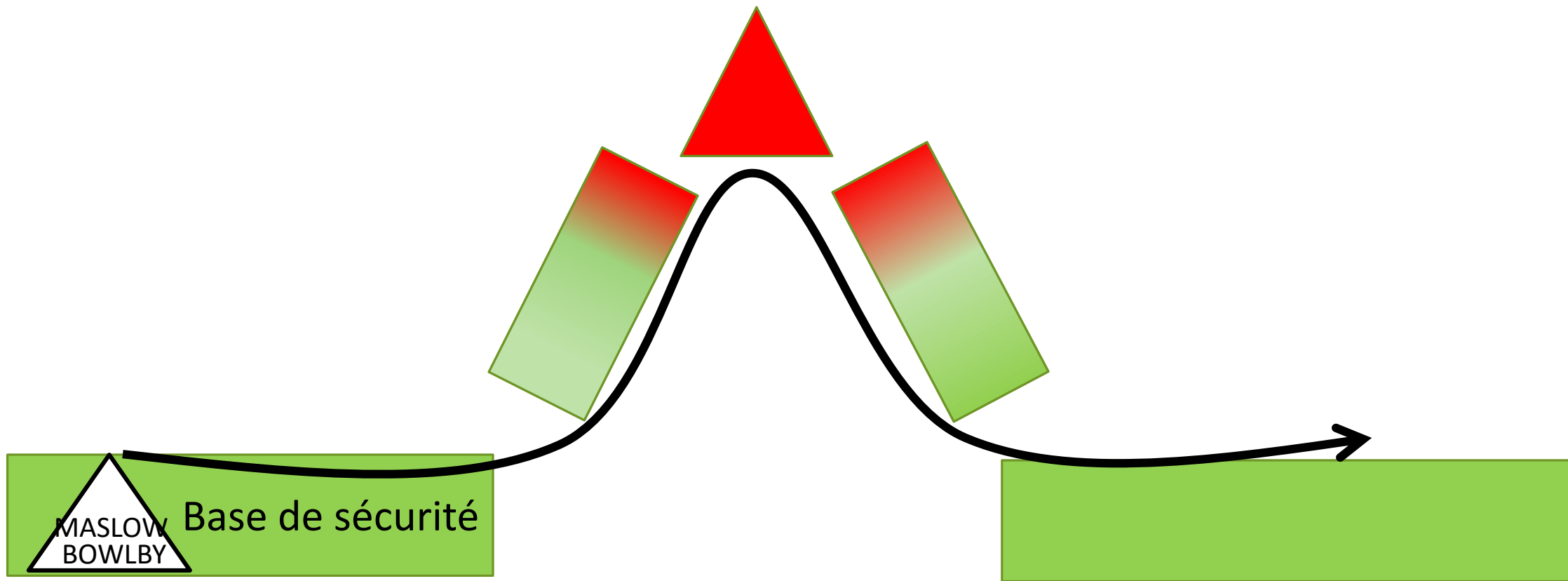
- Peur de faire confiance
- Peur de l'inconnu
- Peur d'apprendre/de ne pas savoir
- Intolérance à la frustration
- Emotions envahissantes
- Manque d'empathie



Mémo







Base de sécurité

MASLOW
BOWLBY

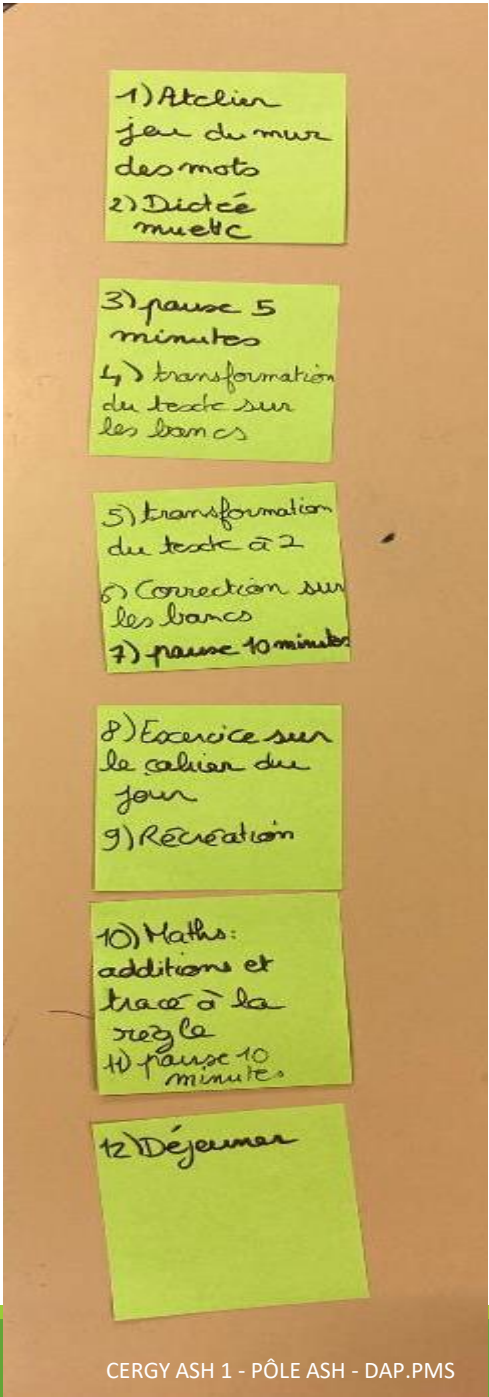
Structurer

- Temps
- Espace
- Cadre
- Tâche

Agir autour des difficultés à expression comportementale



Structurer le temps



Visibilité
Prévisibilité

Visualiser le temps – Aider à différencier



Prévisibilité



Hop'Toys.fr

Minuteur visuel, Time Timer MOD

Source : Hop'Toys.fr

	DURÉE	ACTIVITÉ	FINI
1		LECTURE	✓
2		TANGRAM	✓
3		PAUSE	
4		CALCUL	
5		CUISINE	
6			

Planning de séance avec indication de la durée de chaque tâche
Droits réservés

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

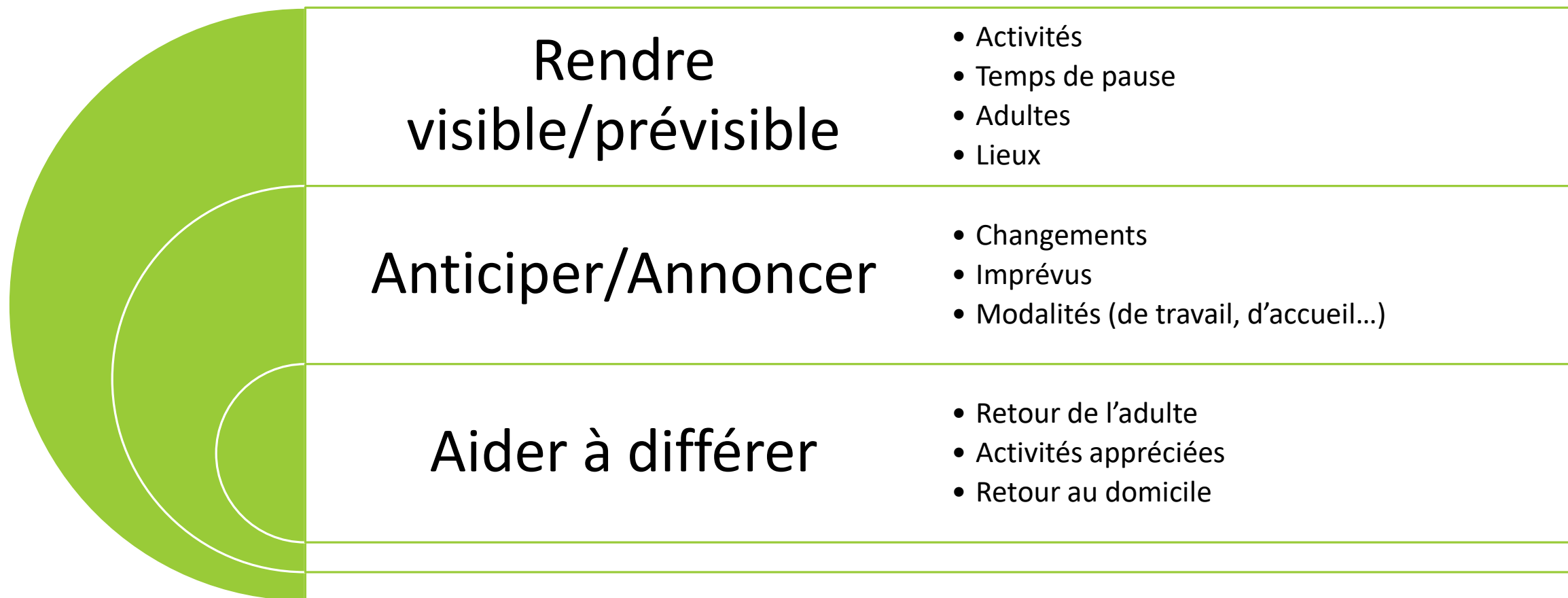
Structurer le temps à moyen terme



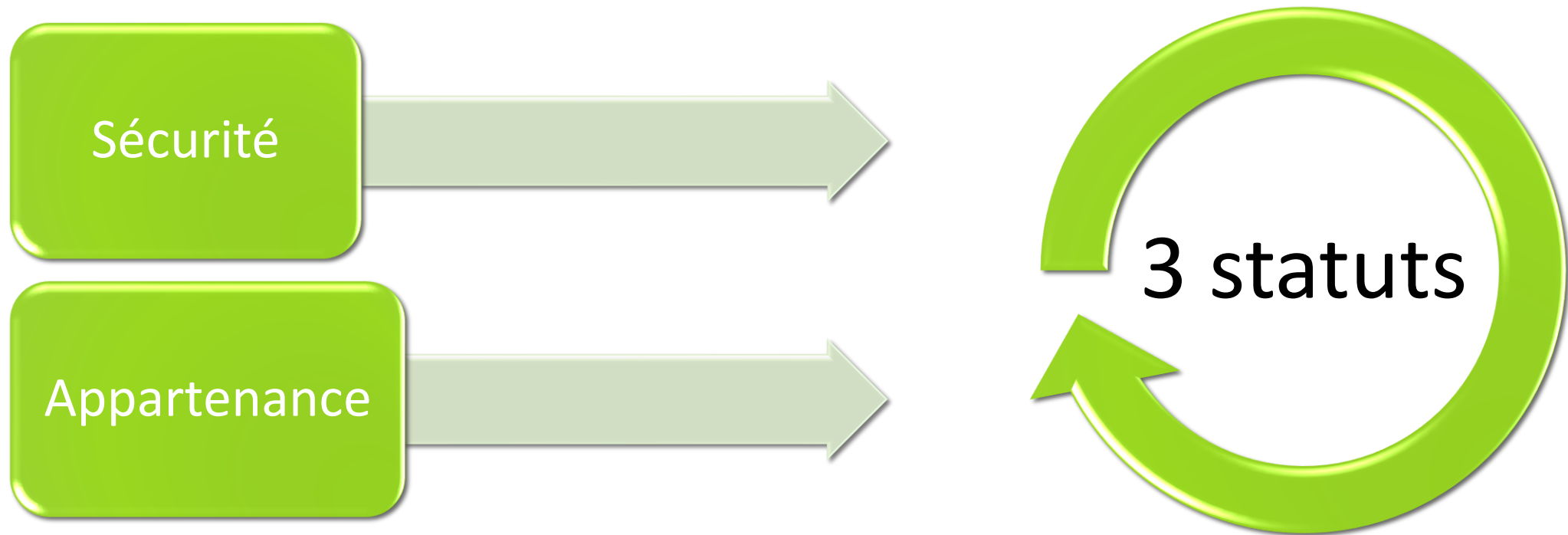
Oktober 2017

KW	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
39							1
40	2	3 Tag der Dt. Einheit	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43	23	24	25	26	27	28	29
44	30	31					

Structurer le temps :sécurité/apaisement



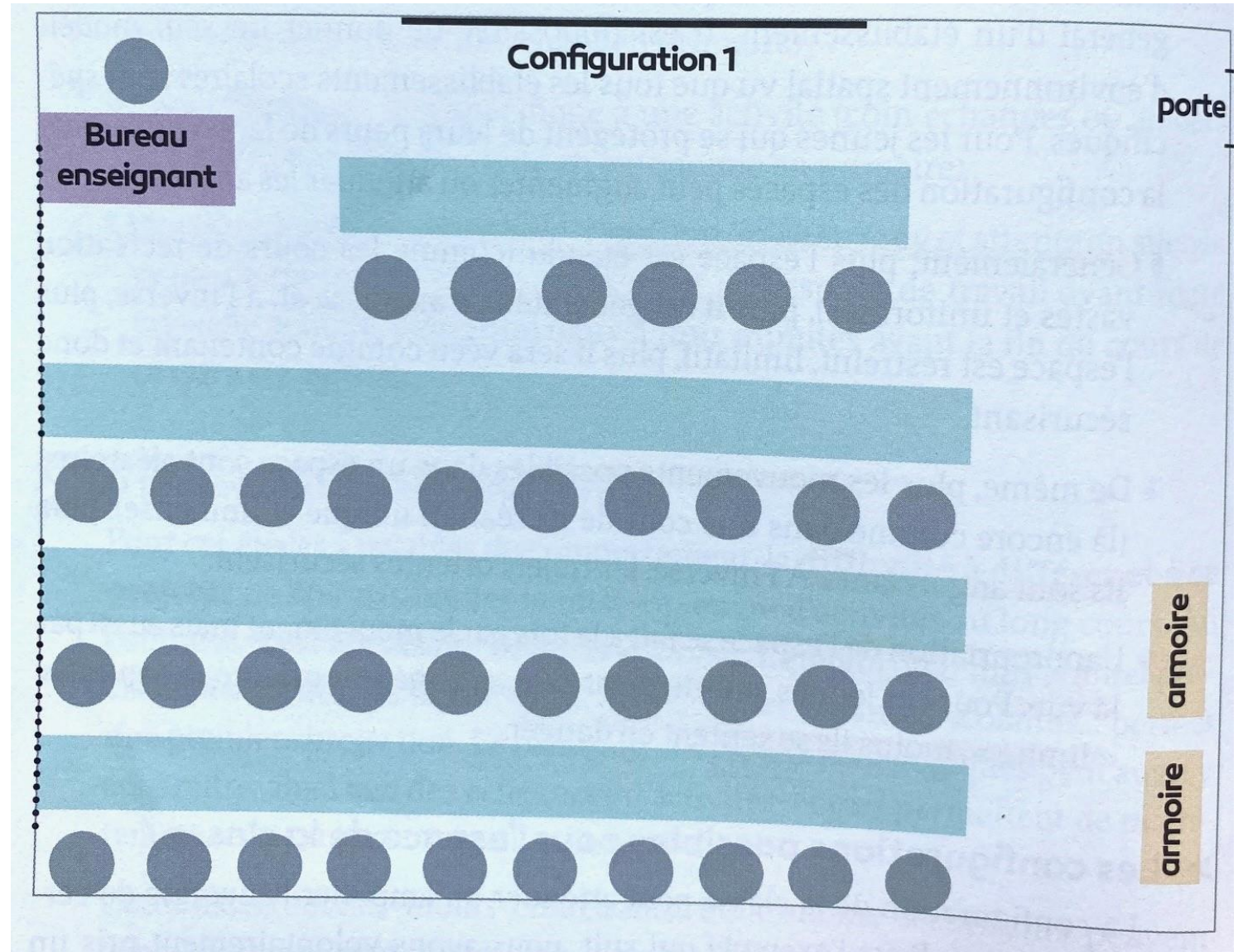
Structurer l'espace



Structurer l'espace

Sécurité

Appartenance au groupe



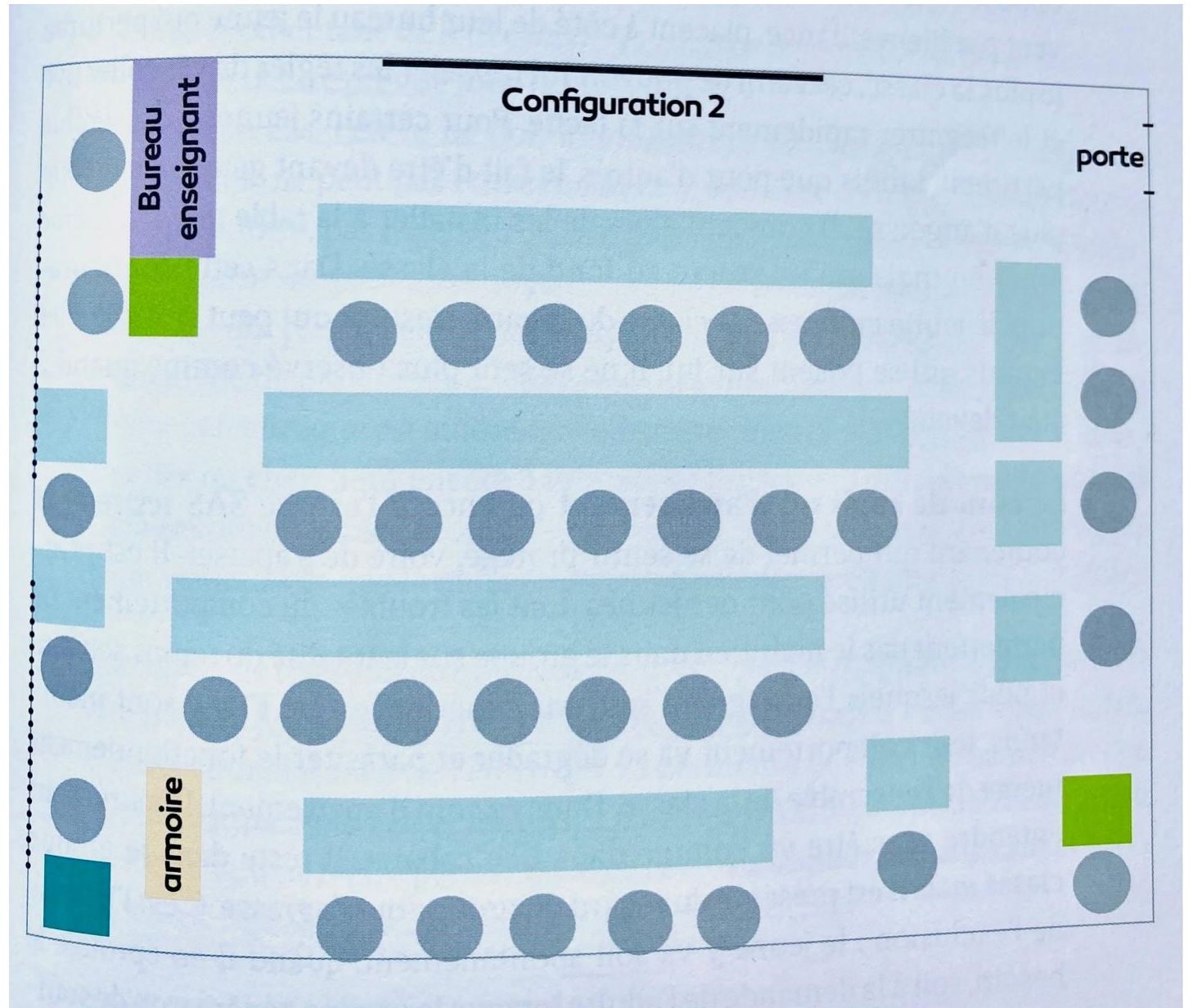
Egron, B., & Sarazin, S. (2018). *Troubles du comportement en milieu scolaire*. Retz.

Structurer l'espace

Espace personnel

Espaces identifiés

Espace d'apaisement



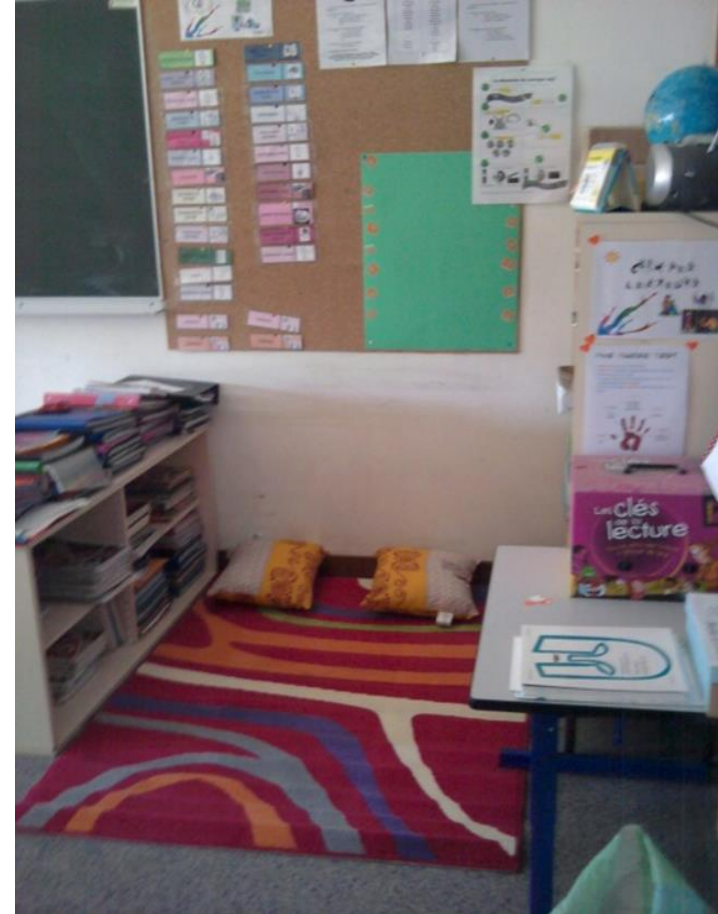
Egron, B., & Sarazin, S. (2018). *Troubles du comportement en milieu scolaire*. Retz.

Structurer l'espace

Espace personnel de travail



Espace d'apaisement



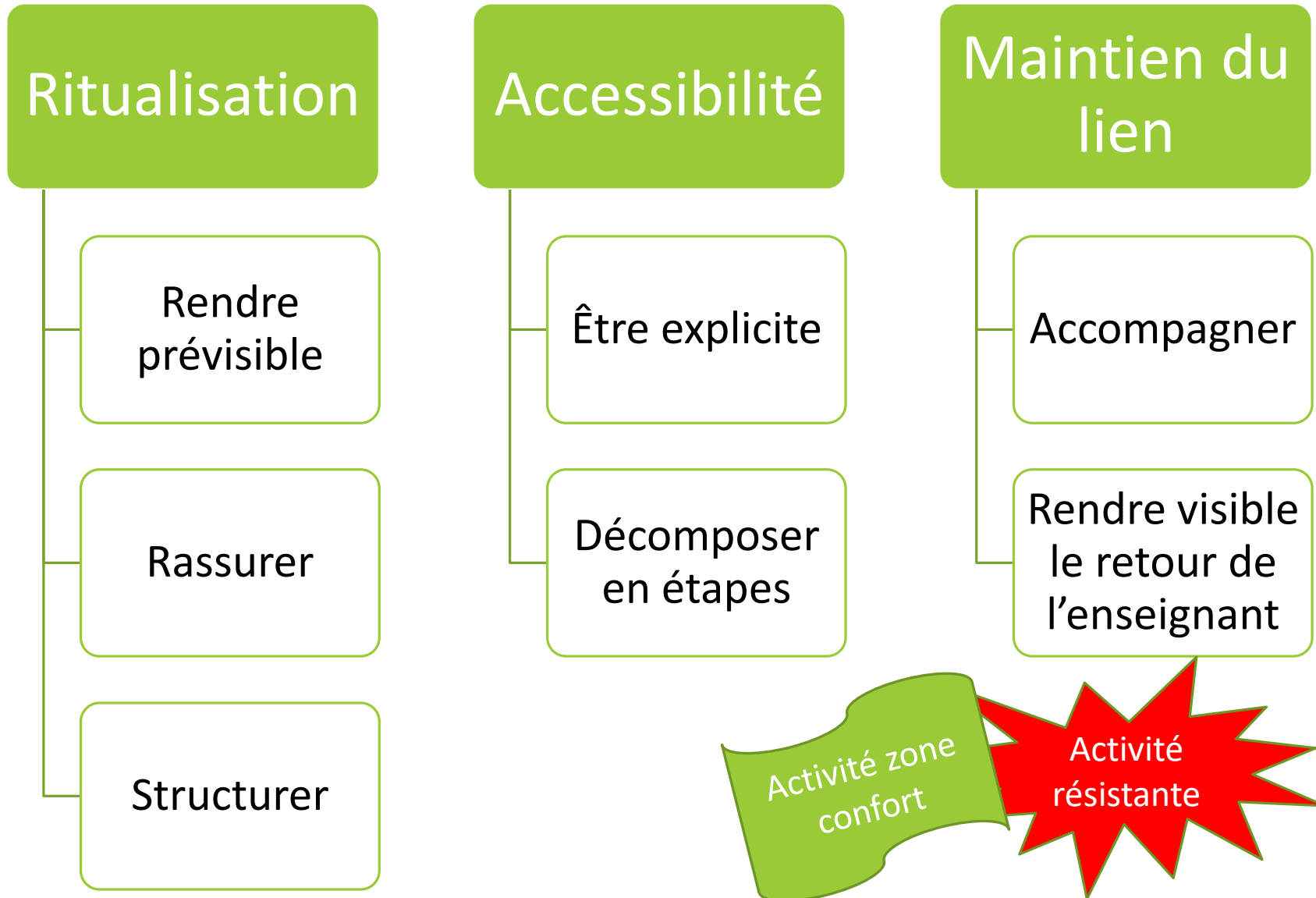
En regroupement



Structurer la tâche

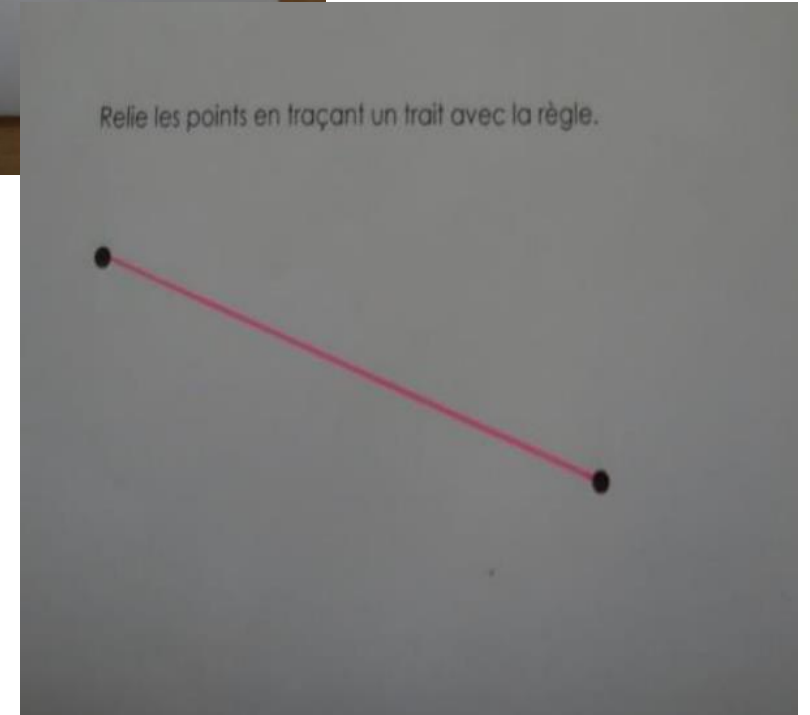
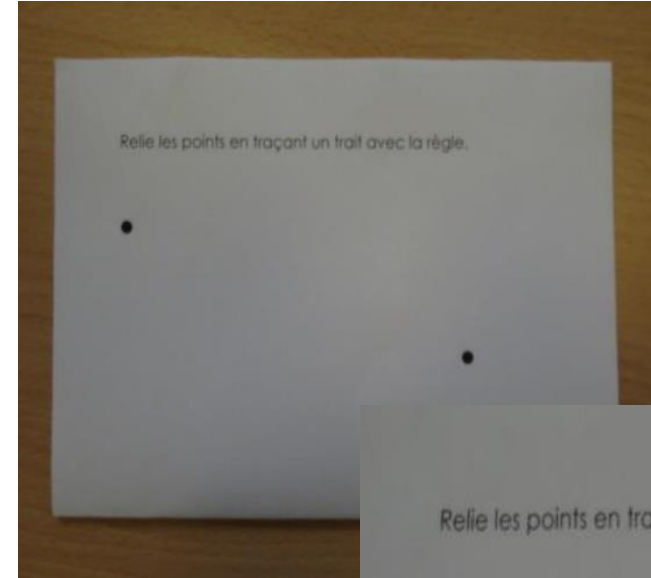


Structurer la tâche





ÉTAPE	À FAIRE	VERIFICATION
1	Inscrire le 1 ^{er} chiffre en haut à droite.	X
2	Sur la ligne du dessous, inscrire le 2 ^e chiffre, en alignant bien en colonnes les unités, les dizaines et les centaines.	X
3	Inscrire le symbole « + » à gauche, devant le nombre de la 2 ^e ligne.	
4	Tracer un trait sous l'opération ainsi posée.	
5	Additionner les chiffres des unités et noter le résultat en dessous du trait, dans la colonne des unités.	
6	Si le nombre des unités additionnées est supérieur à 10, n'inscrire que le chiffre des unités en dessous du trait et mettre une retenue dans la colonne des dizaines.	
7	Additionner les chiffres des dizaines et noter le résultat en dessous du trait, dans la colonne des dizaines.	
	Etc.	





Ecris les nombres.

●	●	●	●	●					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

--

Je compte les ronds

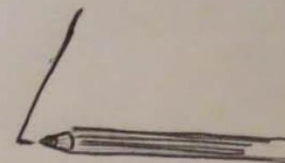
●	●	●	●	
---	---	---	---	--



Je dis le nombre



J'écris le nombre



Structurer le cadre

L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ?



Pourquoi les punitions modifient-elles si peu
les comportements?



8 AU 10 JUILLET 2019



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA RECHERCHE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

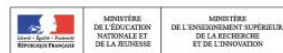


www.inshea.fr

L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ?

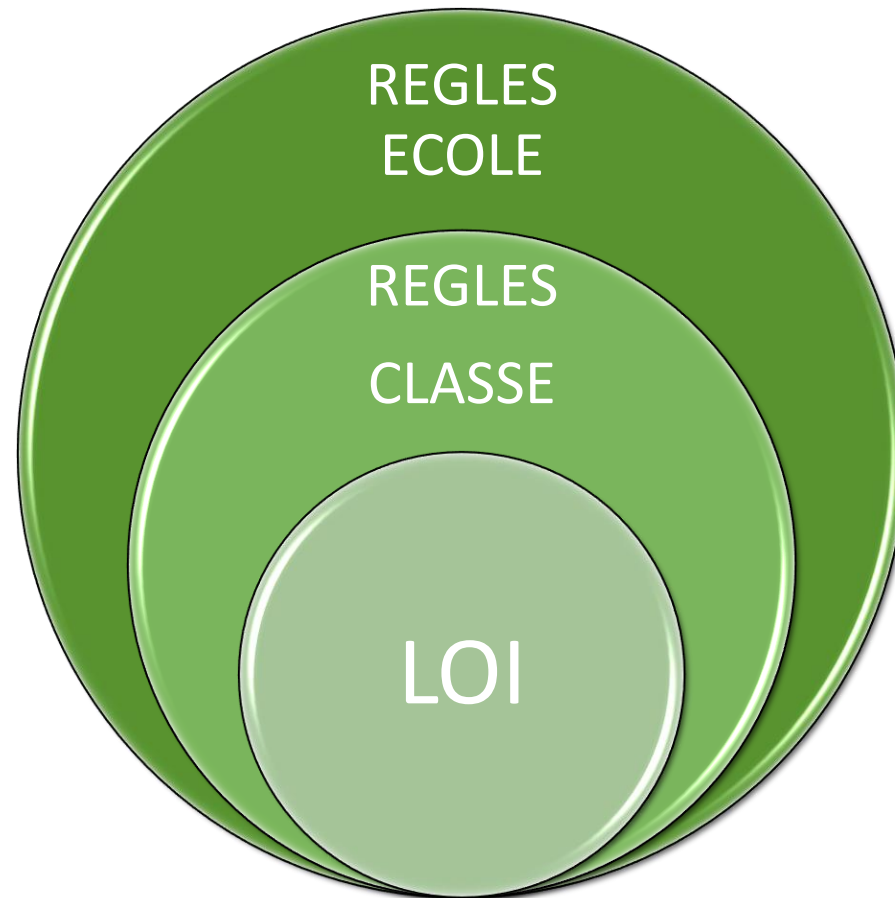


8 AU 10 JUILLET 2019



www.inshea.fr

Prioriser



La loi

Chacun a le droit d'être tranquille
dans son corps,
dans son cœur
et dans ses affaires.

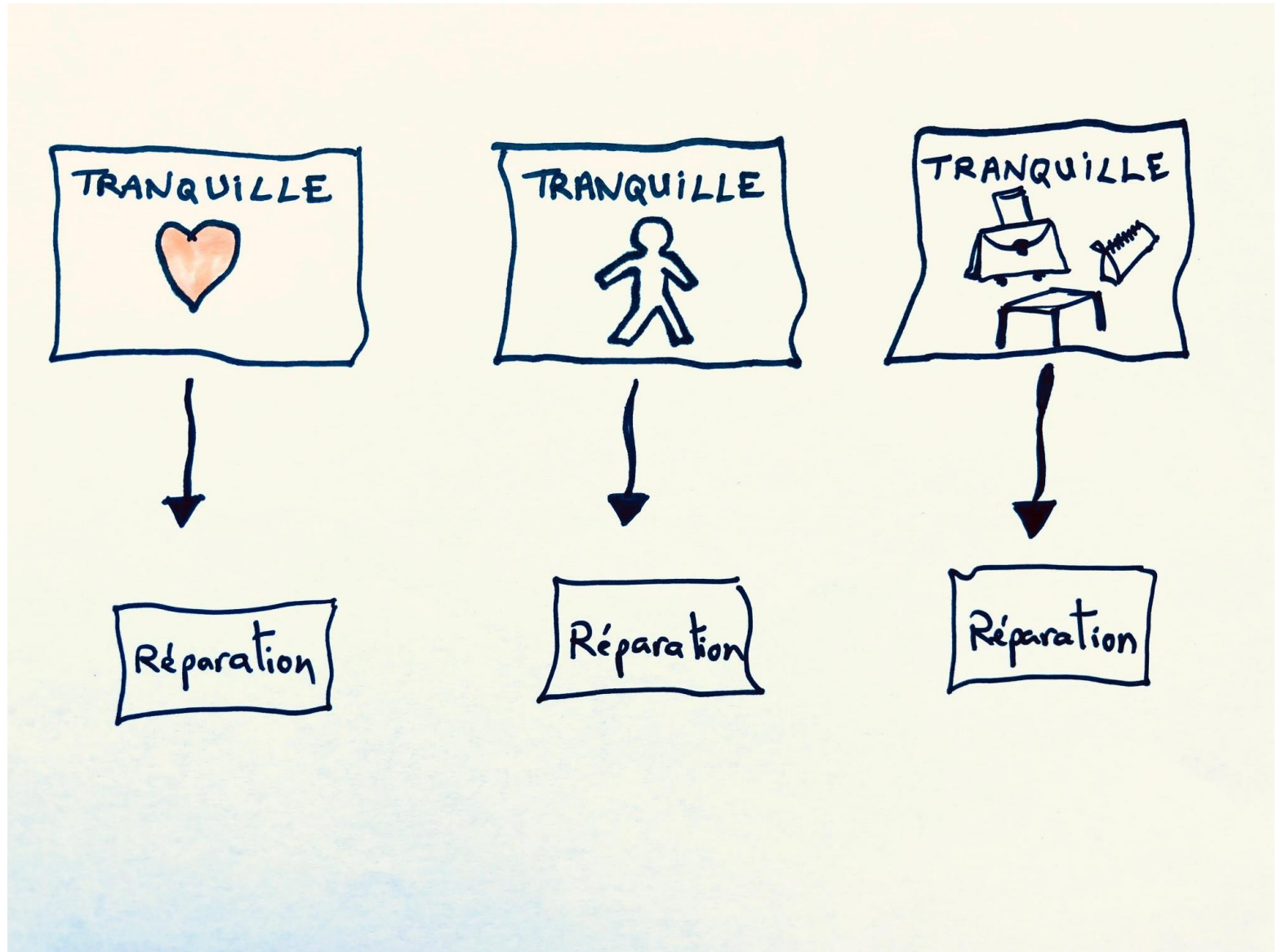


La loi

Sanctions prévues,
connues, comprises

Cohérence

Constance



Sanctions/réparations éducatives

- Peu intense, non proportionnelle
- Systématique
- réparation/frustration/retrait

Règles

Visuelles

Dans les lieux concernés

Rappels fréquents





Règles

Sanctions prévues,
connues, comprises

Cohérence

Constance

Règles et sanctions		
Si les règles ne sont pas respectées, les sanctions sont les suivantes :		
	Interdiction de pousser dans les escaliers.	carton rouge puni de 5 minutes de récréation.
	Interdiction de grimper à tous les grillages de l'école.	carton rouge puni de 5 minutes de récréation.
	Interdiction de relever les poignées de porte coupe-feu	carton rouge puni de 5 minutes de récréation.
	Interdiction de porter un couvre-chef dans l'école.	carton jaune puni de 2 minutes de récréation.
	Obligation de faire le silence.	carton jaune puni de 2 minutes de récréation.
	Interdiction de courir dans les escaliers.	Pas de carton, mais il faut refaire le chemin calmement depuis le début.
	Interdiction de courir dans l'école.	Pas de carton, mais il faut refaire le trajet calmement depuis le début.
	Obligation de se ranger pour circuler avec la classe.	carton jaune puni de 2 minutes de récréation.
	Obligation de jeter ses déchets (papiers, emballages...) à la poubelle.	carton rouge Devoir de rendre la cour plus propre en ramassant 5 papiers.

Structurer le cadre: sécurité/contenance/appartenance

Fiabilité/prévisibilité

Cohérence/constance

Différents lieux

Distinction règles/loi

Systematique
ou mini-objectifs

Patience

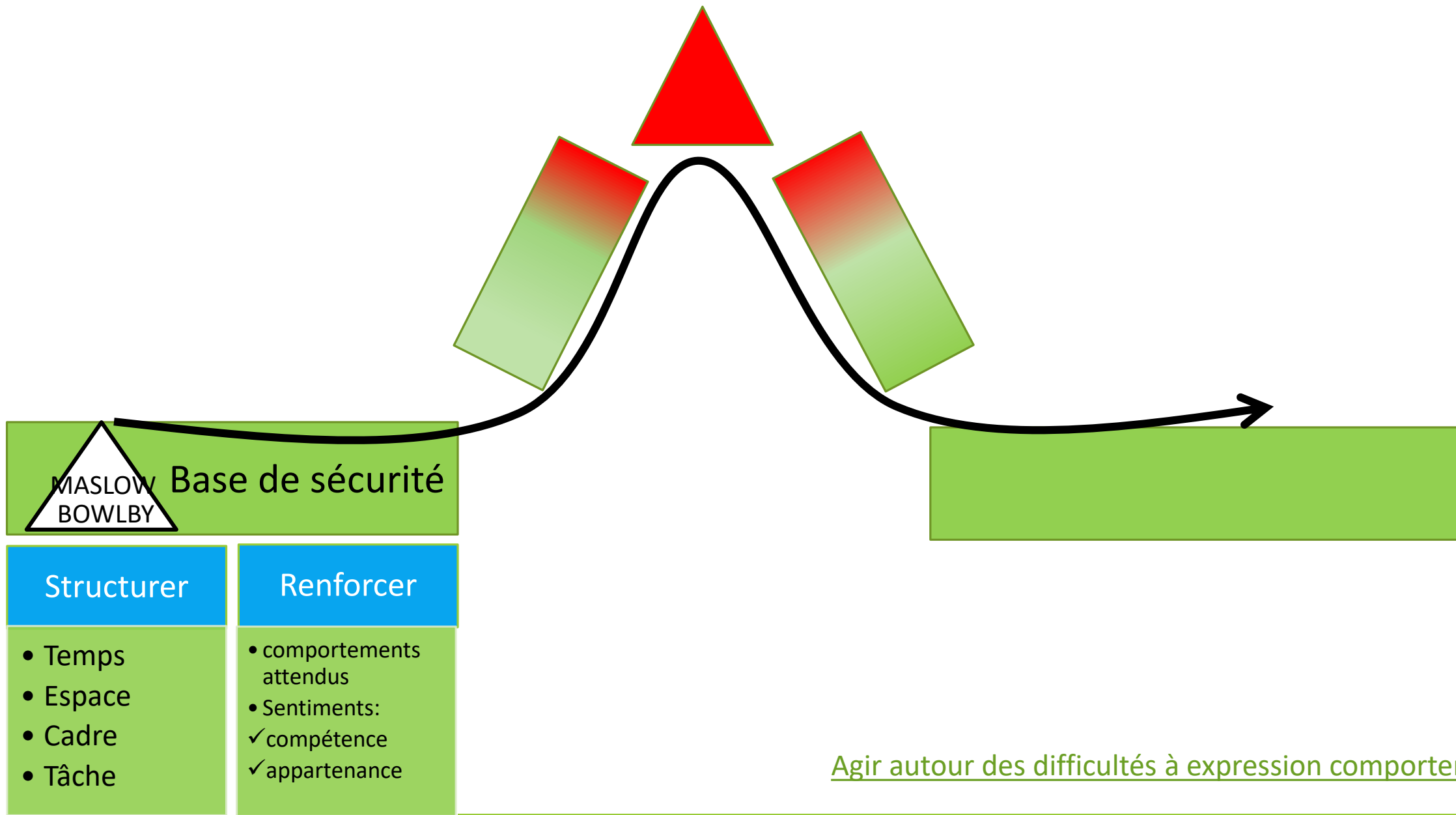
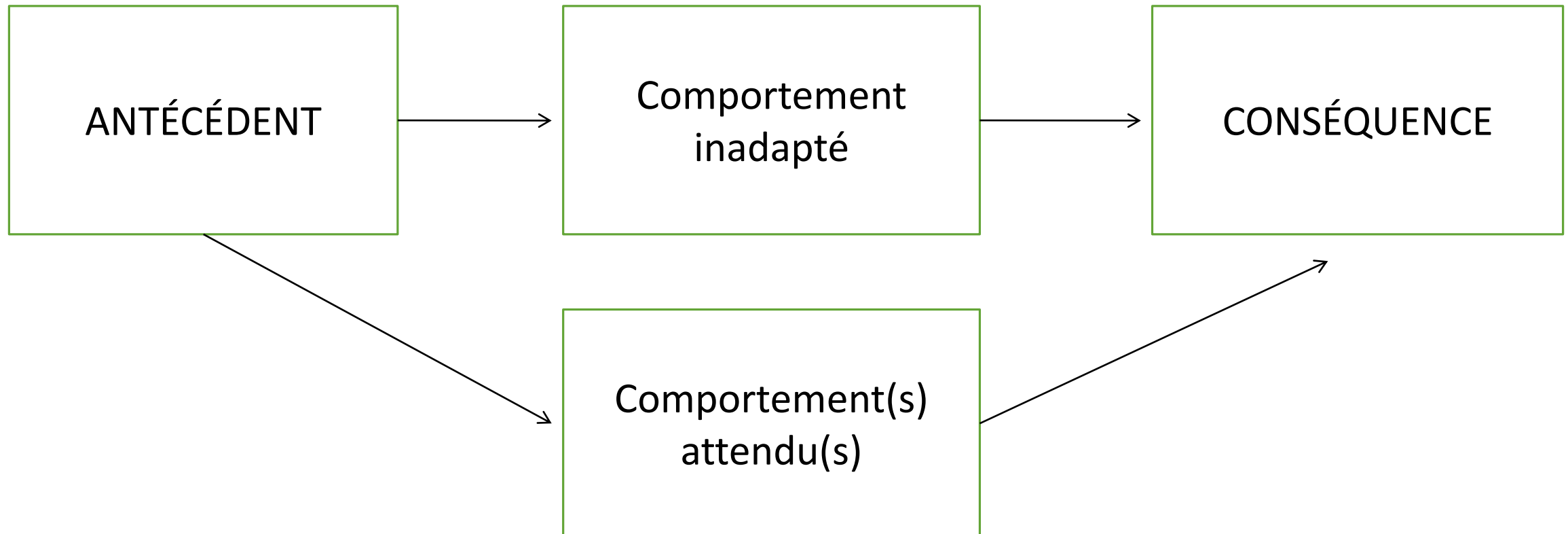
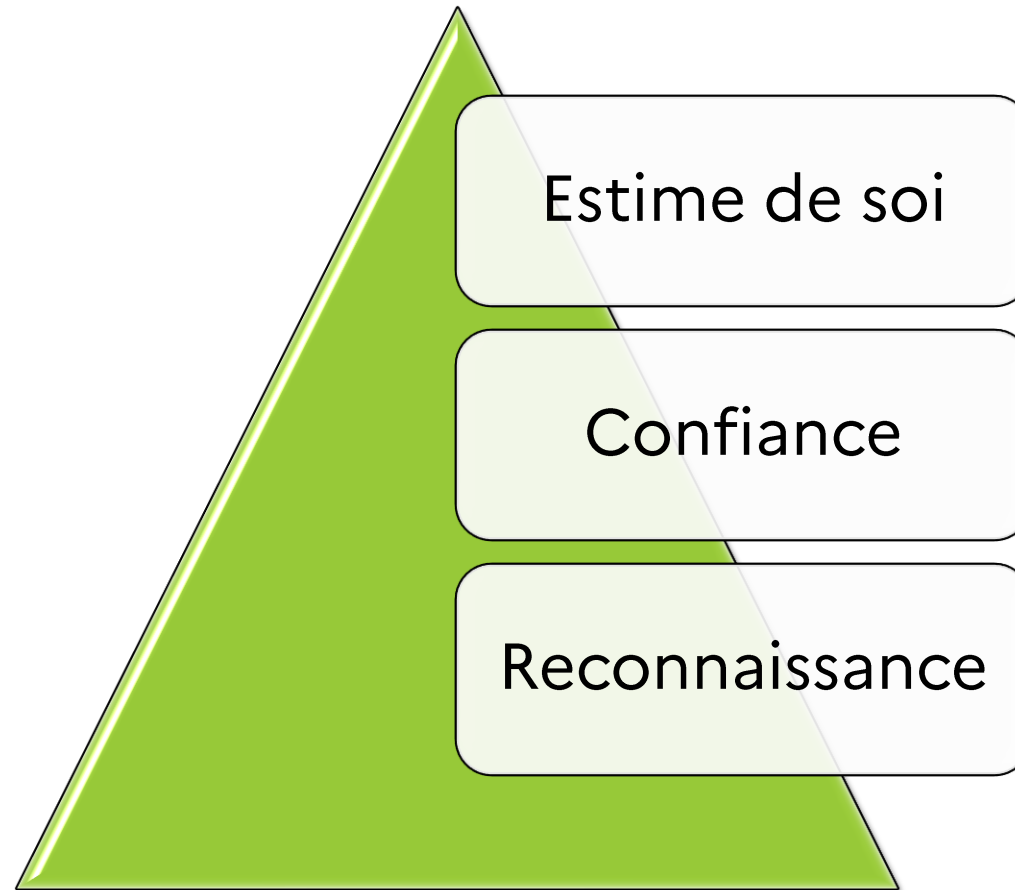


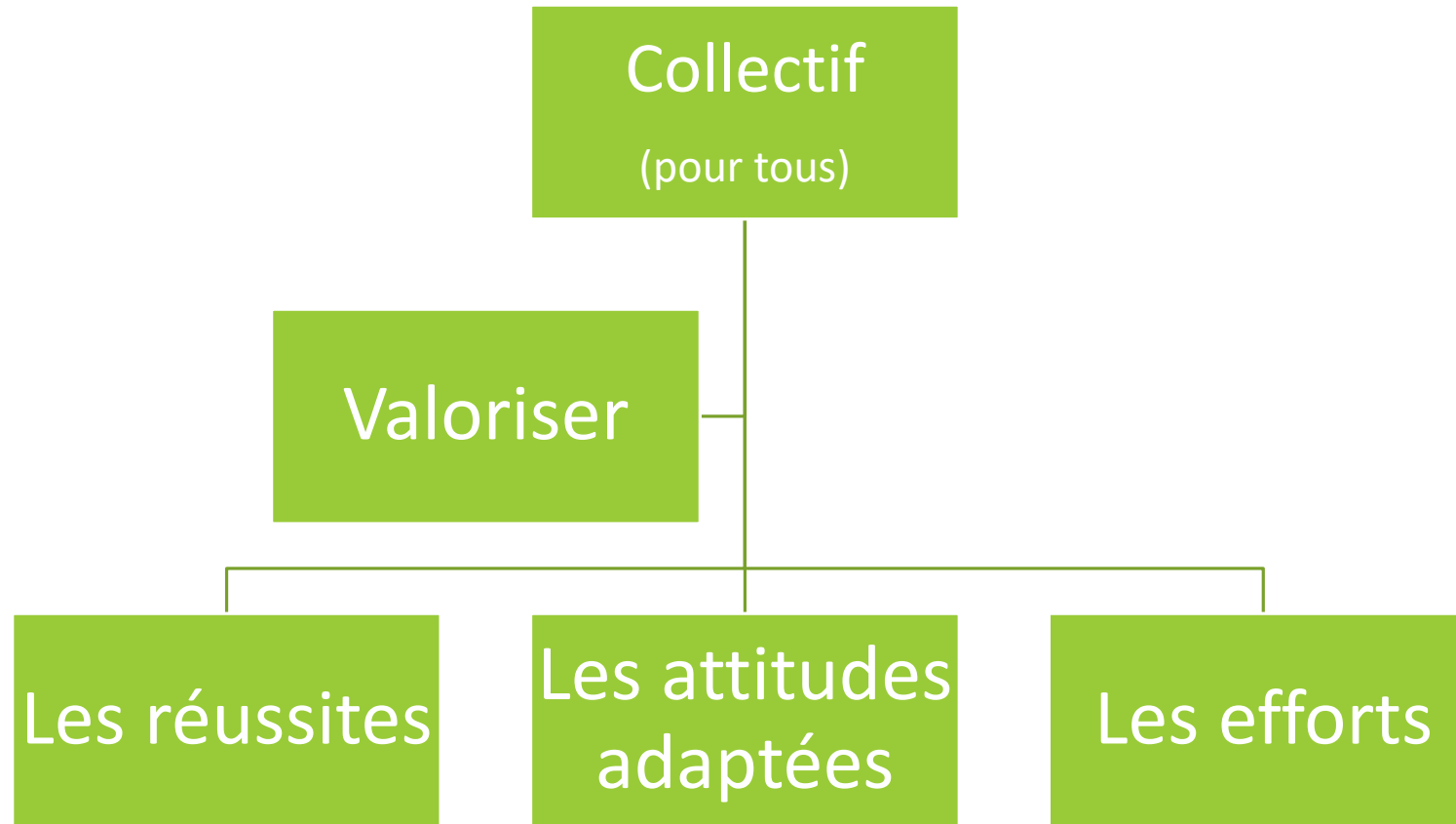
Schéma ACC



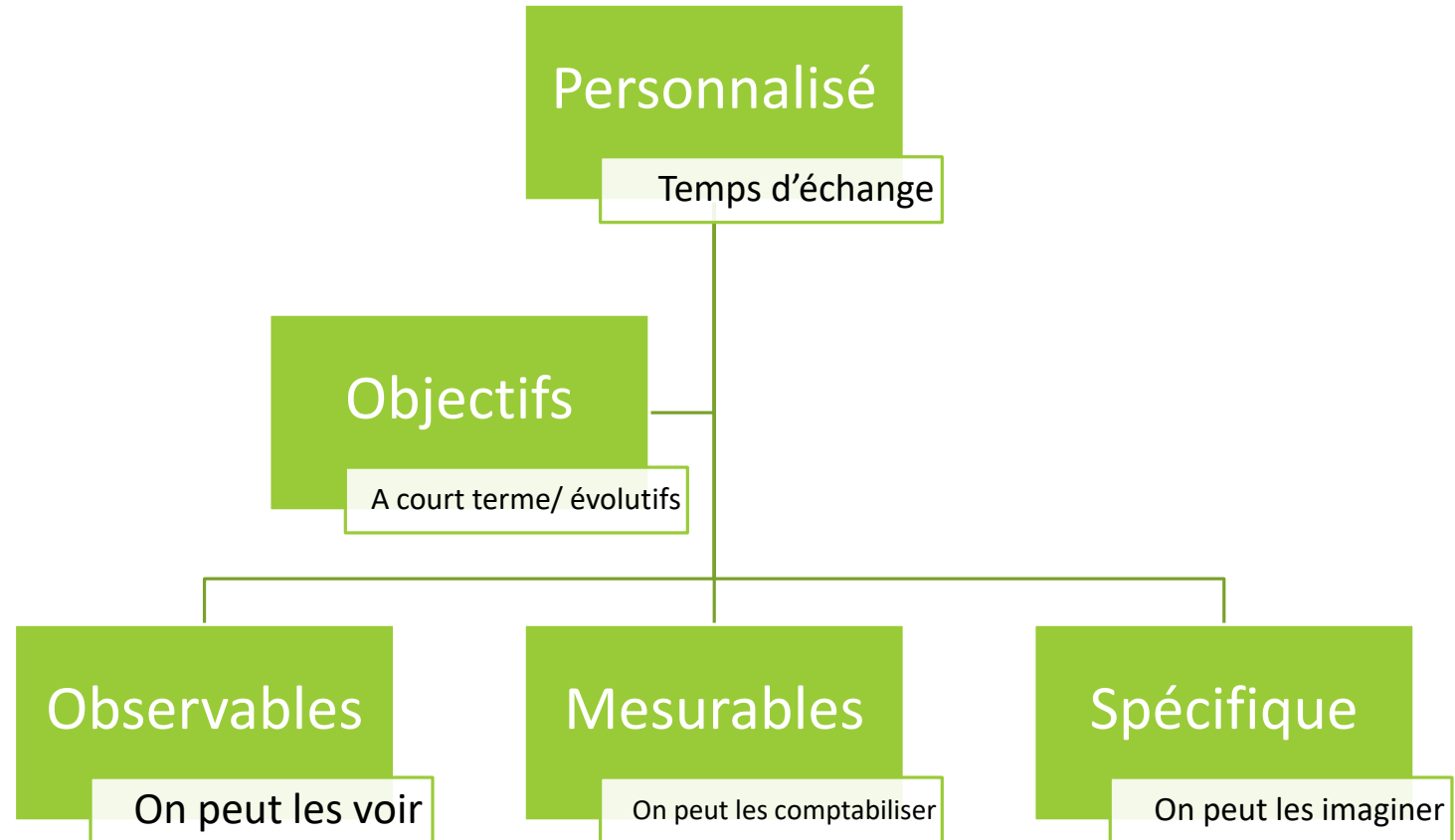
Renforcer les comportements attendus



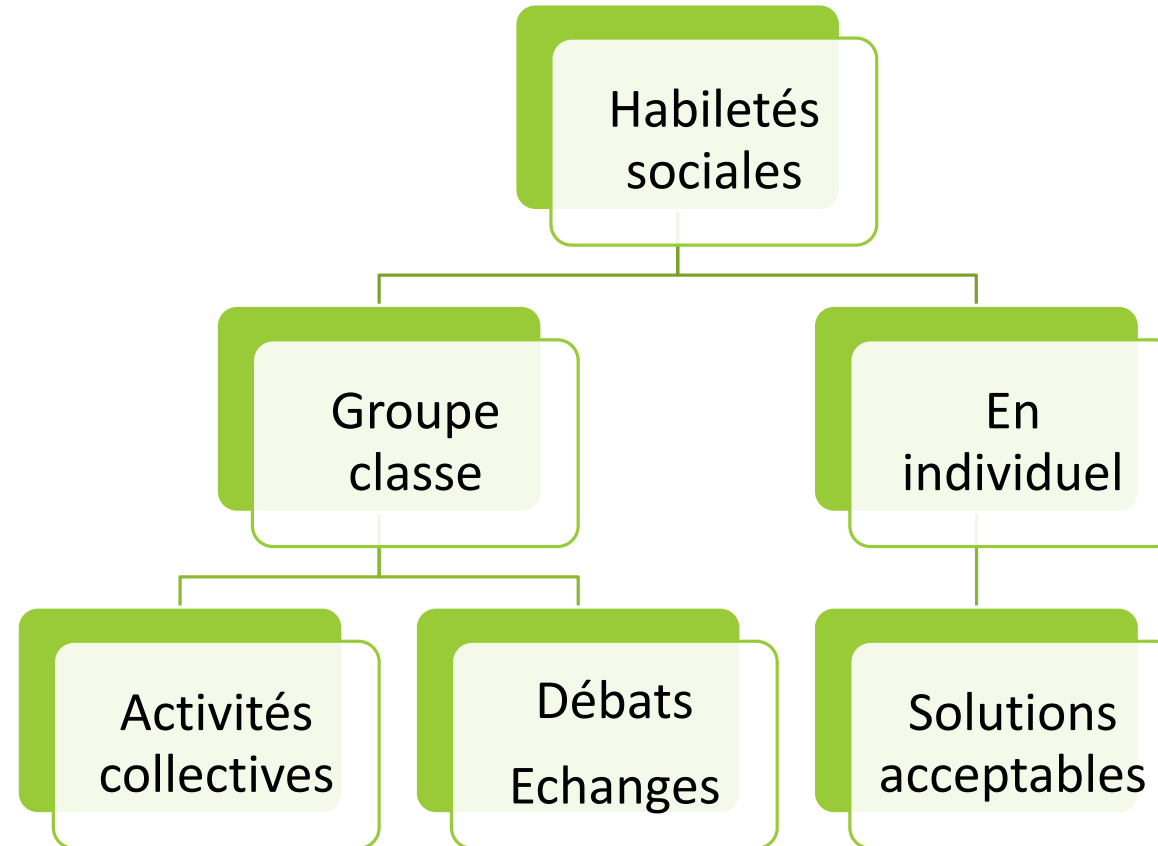
Renforcement non prévisible



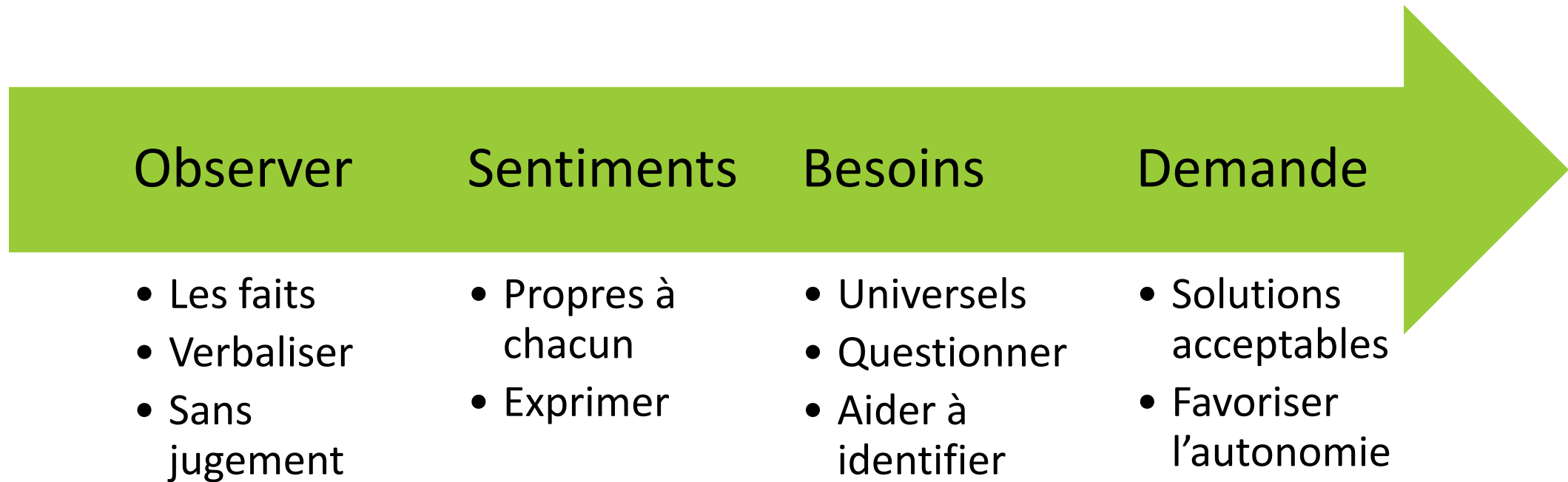
Renforcement prévisible

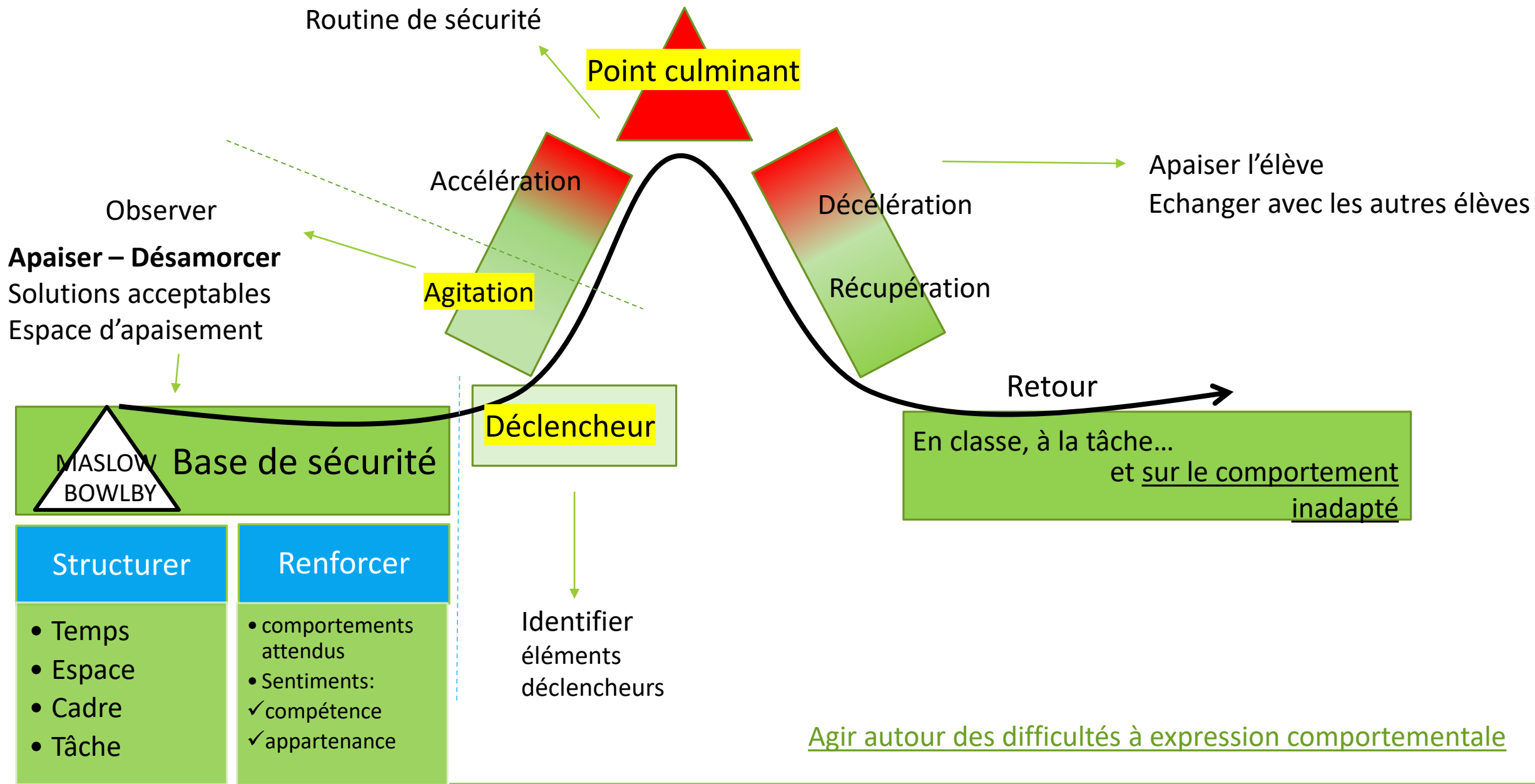


Enseigner les comportements attendus



Gérer ses émotions





Point culminant

Reconnaitre

- Verbalisation impossible
- Comportement inadapté +++
 - Paroles
 - Gestes
 - Fuite
 - Atteinte matérielle

Intervenir

- Posture calme et bienveillante
- Distance physique
- Ne pas quitter des yeux
- Sécuriser
- Intervention physique
exceptionnelle, annoncée et
non frontale

Éléments déclencheurs

Identifier

- Anticiper
- Désamorcer – apaiser
- Proposer des solutions acceptables
- Relevé des éléments déclencheurs
- 1 comportement ≠ besoins

Quelques déclencheurs

- Transitions - Ruptures
- Pression scolaire/sociale
- Erreur
- Frustration
- Provocation verbale
- Provocation non verbale
- Sanction reçue...

MISE EN ÉVIDENCE DES FACTEURS DÉCLENCHEURS

Date(s) / Heure(s)
À quel moment de la journée le comportement est-il apparu ?
Dans quelles disciplines
Dans quel domaine ?
Avec quelles modalités de travail ?
Y a-t-il eu des signes juste avant la crise ?
Description des comportements au cours de la crise
Hypothèses retenues sur le déclenchement de la crise
Durée de la crise ?
Qu'est-ce qui a permis de calmer l'élève ?

CERGY ASH - DISPOSITIF PAS

Agitation

Reconnaitre

- Regard
- Tension musculaire
- Ton de voix
- Débit verbal
- Rythme respiratoire
- Propos
- Déplacements

Intervenir

- Proximité et empathie
- Identifier le pb
- Faire verbaliser, écoute active
- Maitriser le verbal et non verbal

Proposer

- Accompagner la tâche
- Structurer tps
- Temps de pause
- SAS d'apaisement
- Activité appréciée

Accélération >>> Routine de sécurité

Reconnaitre

- Irrationalité
- Contestation/Défiance
- Escalade verbale
- Intimidation
- Menaces
- Cris, pleurs, plaintes

Intervenir

- Phrases courtes
- Maintien des exigences
- Éviter culpabilisation
- Expliciter comportements inadaptés
- Éviter l'escalade symétrique
- Sécuriser - Protocole

Proposer

- « As-tu besoin d'aide? »
- Décentrer
- Personne ressource
 - Invite à cesser comportement
 - Propose de discuter ailleurs
 - Accompagner

Routine de sécurité

Prévoir en équipe

Personne ressource + remplaçant

Lieu d'accueil

Communication

Prise en charge
des élèves

Information aux
parents

Décélération et récupération

L'élève

- Lieu d'accueil
- Présence de la personne ressource
- Viser l'apaisement
- Ne pas réactiver

Les autres

- Echanger avec les élèves
- Accueillir les ressentis
- Parler ses émotions en « je »
- Rassurer
- Expliquer la difficulté de l'élève
- Les préparer à cette situation
- Féliciter



En différé

Verbaliser

- Verbaliser avec l'élève
- Sans moraliser, éviter le « pourquoi? »
- Sanctions/réparations prévues et connues
- Cohérence et constance de l'équipe

Réfléchir

- Recherche/rappel de solutions acceptables





Ressources

Site: diaporama sur CERGY ASH-1/Ressources
pédagogiques

Pictos

arasaac.org

sclera.be

Références

Egron, B., & Sarazin, S. (2018). *Troubles du comportement en milieu scolaire (Comprendre et aider)*. Retz.

Geddes, H. (2015). *Aider les élèves en difficulté d'apprentissage (Comprendre : L'influence de l'attachement sur le comportement en classe)* (DE BOECK éd.). DE BOECK SUP.

Université d'été 2019 - Conférence de clôture - Comment réguler efficacement les comportements perturbateurs ? par Franck Ramus, directeur de recherche au CNRS, professeur attaché à l'ENS et membre du Conseil scientifique de l'Éducation nationale. (2019, juillet). INSHEA.tv - Vidéo - Canal-U.

[https://www.canal-u.tv/video/ins hea/universite d ete 2019 conference de cloture comment reguler efficacement les comportements perturbateurs par franck ramus directeur de recherche au cnrs professeur attache a l ens et membre du conseil scientifique de l education nationale.51607](https://www.canal-u.tv/video/ins_hear/universite_d_ete_2019_conference_de_cloture_comment_reguler_efficacement_les_comportements_perturbateurs_par_franck_ramus_directeur_de_recherche_au_cnrs_professeur_attache_a_l_ens_et_membre_du_conseil_scientifique_de_l_education_nationale.51607)

CANOPÉ – CAP ÉCOLE INCLUSIVE

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>