

Accompagner des élèves présentant des difficultés comportementales

Un élève ayant des difficultés comportementales, c'est quoi ?

Au niveau relationnel :

Ce sont des élèves qui sont en quête existentielle et en détresse affective

Ils ont une difficulté d'attachement consécutif à leur passé de rupture

- Une estime de soi défaillante
- Un seuil de tolérance bas
- Un besoin de tester la capacité à être aimé
- Un rapport à la loi difficile et fluctuant
- Une faible empathie

Au niveau cognitif :

- Un Imaginaire pauvre ou débordant (préoccupation particulière)
- Une pauvreté langagière (vocabulaire, syntaxe, pas d'argumentation)
- Une activité de pensée perturbée: ils fonctionnent par « à coup »
- Un rapport à la temporalité perturbé : ils sont dans l'immédiateté, le présent
- Un déficit des fonctions cognitives: attention, mémoire, planification et contrôle

Quand les efforts d'adaptation sont trop importantes, compte tenu de leurs capacités psychologiques et émotionnelles, les élèves vont avoir recours à des réponses du type : agressivité, opposition, agitation.

Les principales répercussions sur les apprentissages :

- Une perturbation du repérage dans le temps et l'espace
- Une résistance aux changements, aux transitions --> besoin de rituels et d'anticipation
- Des difficultés à se projeter, à se lancer dans la tâche
- Des difficultés à différer son désir (pourtant nécessaire aux apprentissages)
- Une angoisse de l'inconnu
- Des fonctions cognitives altérées (identification de la tâche, planification des actions, mémorisation)

Quelques aides pour les élèves présentant des difficultés comportementales :

La structuration de l'espace :

- Identifier un espace personnel
- Epurer l'espace de travail (seul le matériel utile à la réalisation de la tâche est à disposition)

La structuration du temps :

- Un emploi du temps est construit, individualisé, complet et compris
- Les horaires sont prévisibles et clairement formulés.
- Des signaux sont utilisés pour débuter et terminer les activités (ex : sabliers)
- Des temps de pause sont structurés entre deux activités
- Les changements sont, dans la mesure du possible, anticipés et expliqués.

La structuration de la tâche :


- Identifier à quelle discipline se réfère l'activité proposée et l'objectif de celle-ci
- Prendre en compte la lenteur et la fatigabilité de l'élève dans l'exécution d'une tâche
- En fonction de la fatigabilité de l'élève, prévoir et annoncer un temps de pause entre chaque activité
- Diminuer la quantité de travail demandé
- De manière général, ne proposer que des tâches et des modalités d'exécution que l'élève a déjà rencontrées
- Faciliter la compréhension des attentes pendant les moments d'apprentissage, en montrant la succession des tâches qui vont être demandées

Pour faciliter l'attention et l'analyse visuelle d'un support écrit

- Proposer un support écrit clair, aéré
- Alléger le support pour ne faire figurer que ce qui est essentiel à la compréhension de la tâche et à son exécution
- Mettre en évidence ce qui est important
- Rendre explicite ce qui sera étudié, travaillé
- Cibler un seul objectif

<p>Pour faciliter la compréhension des consignes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fractionner les consignes complexes en consignes simples qui permettront à l'élève de visualiser les différentes étapes de la tâche (Ex : 1. Entoure en rouge les mots qui répondent à la question « quand? » 2. Entoure en vert les mots qui répondent à la question « où? ») • Ecrire les mots de consigne en gras
<p>Pour faciliter l'exécution de la tâche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre explicite les différentes étapes de la tâche et cibler ce sur quoi l'élève devra focaliser son attention. Illustrer si besoin chaque étape de la tâche. • Accompagner d'un exemple pour rendre explicite l'attendu • Référer la tâche proposée à une tâche connue • Ne pas mettre l'élève sur une double tâche • Rappeler les aides, les outils possibles permettant la réalisation de la tâche ou noter les informations qui pourraient soulager la mémoire
<p>Pour faciliter la mémorisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner les informations à mémoriser (surligner les mots importants, mettre des couleurs, élaborer une carte heuristique, ajouter des images...) • Aider l'élève à faire des liens. • Proposer éventuellement un enregistrement audio de la trace écrite
<p>Pour faciliter le passage à l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer la dictée à l'adulte ou donner des mots de vocabulaire pour alléger la tâche d'encodage. • Proposer éventuellement des QCM

Quelques outils numériques gratuits pour aider à la mise en place d'adaptations

<p>Les outils d'aide à la lecture et à l'écriture</p>	<p>Le Logiciel LireCouleur (extension de Libre Office pour l'espacement des mots, des lignes, les lignes surlignées, les syllabes en couleurs, les syllabes soulignées, les phonèmes complexes, les lettres muettes...)</p> <p>Ruban Word dans cartable fantastique (outils pour adapter). Permet de rendre le texte plus accessible (choix de police, d'interligne, d'espacement de mots, surlignage, lecture vocale...) mais aussi de réaliser des tableaux de numération</p>
<p>Les outils d'aide à la mémorisation</p>	<p>FreeMind</p>  <p>FreeMind permet de créer des cartes heuristiques pour organiser les idées. Le thème de base se trouve au centre d'où sont hiérarchisés tous les mots/termes classés par groupe. L'application permet de créer sa propre carte à partir des données indiquées, des couleurs et formes choisies.</p> <p>www.cndp.fr/ecolenumerique/tousles...11...a.../tutoriels-animes-freemind.html</p>